

# **Организация ИНКЛЮЗИВНОГО образования**

**МБОУ лицей № 35  
г.Ставрополя**



**«В целях реализации  
права каждого человека  
на образование...  
создаются необходимые условия для  
получения без дискриминации  
качественного образования лицами с  
ограниченными возможностями  
здоровья...в том числе посредством  
организации инклюзивного  
образования»**

**Пункт 5 статьи 5 ФЗ «Об образовании  
в Российской Федерации»**

## ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы лица

## **Контингент учащихся образовательной организации:**

**Количество учащихся - 2509 чел.;**

- учащихся с ОВЗ – 37 чел. (1,4 %);
- учащихся с инвалидностью – 42 чел. (1,6 %)
- учащихся мигрантов – 34 чел. (1,3%)

**Нозологические группы учащихся с ОВЗ:**

- учащиеся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 16 чел.;
- учащийся с тяжелыми нарушениями речи – 1 чел.;
- учащиеся с задержкой психического развития – 12 чел.;
- учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 чел.;
- учащиеся с расстройствами аутистического спектра – 3 чел.;
- учащийся с нарушением зрения – 1 чел.

# Доступная среда

Для полноценного и равноправного получения образовательных услуг детьми и консультативной помощи родителям в лицее создана доступная («безбарьерная») среда для всех групп инвалидности



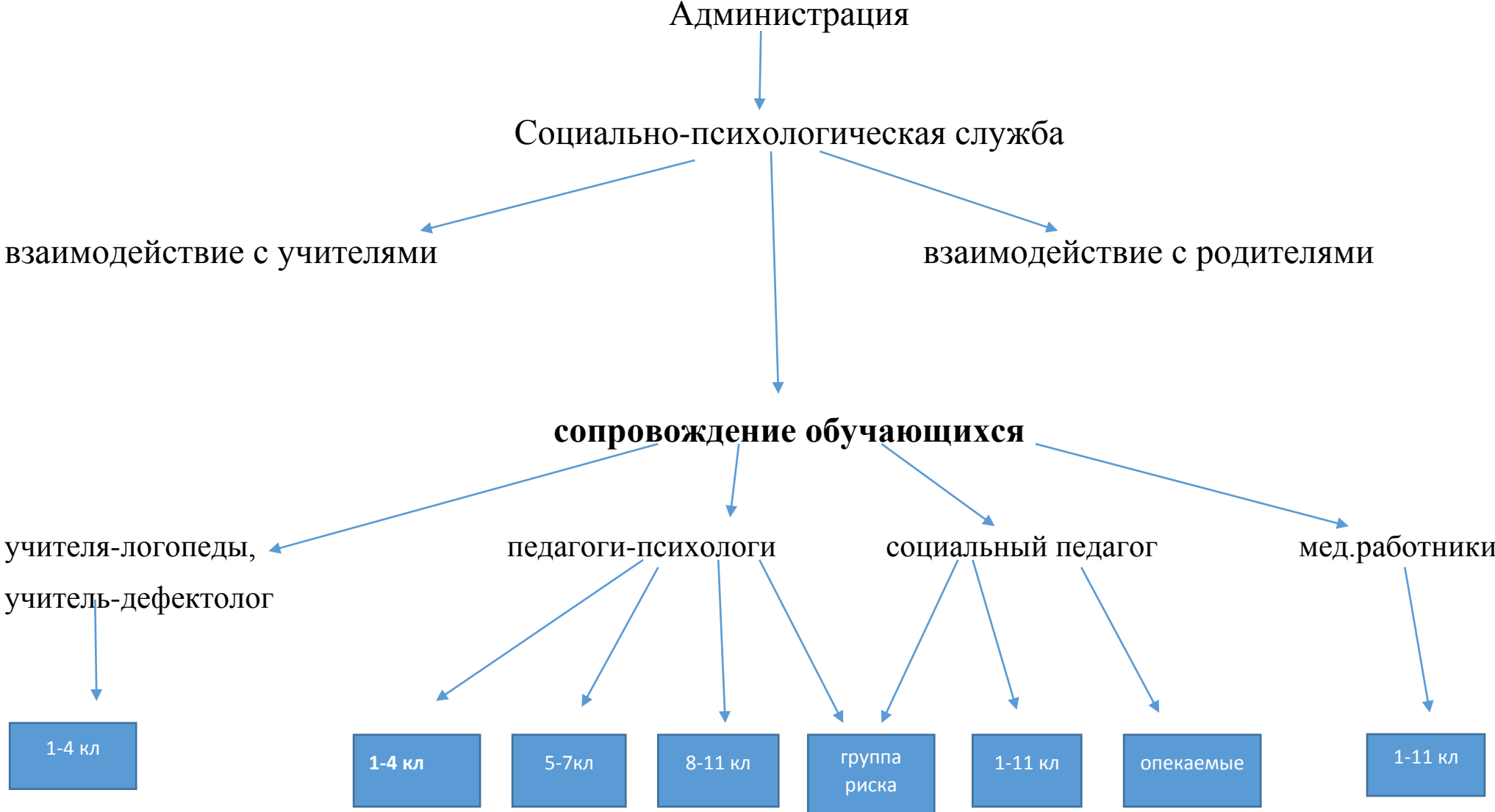
# Кадровое обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ

В образовательной организации работают 111 учителей.

С детьми с ОВЗ работают 43 педагога -39%.



# Система деятельности социально-психологической службы



# Модель организации инклюзивного образования в МБОУ лицей № 35 г.Ставрополя

Нормативно-  
правовое  
обеспечение

Дети с ОВЗ



Материально-  
техническое  
обеспечение

Нормативные дети



Организационно-  
методическое  
обеспечение

Кадровое  
обеспечение

Педагоги и родители  
детей с ОВЗ и нормативных детей

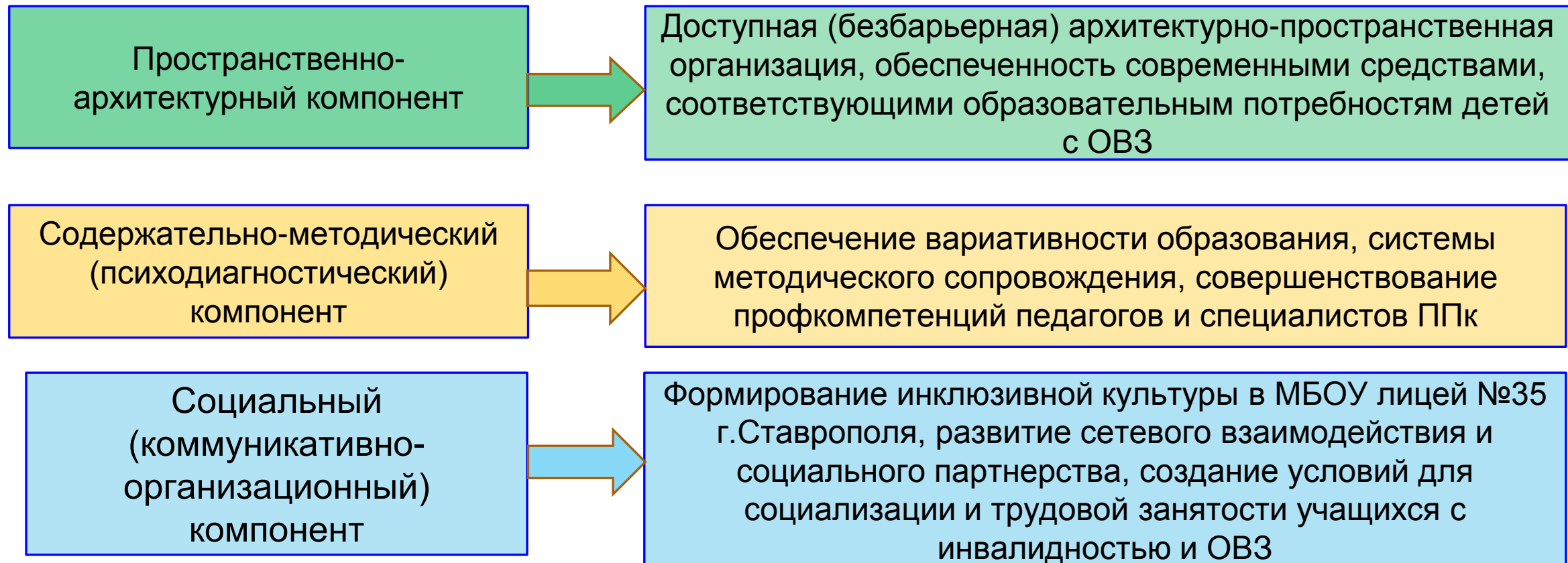


Психолого-педагогическое  
сопровождение



# Модель инклюзивного образования в МБОУ лицей №35 г.Ставрополя

## Структура инклюзивной образовательной среды



# Субъекты взаимодействия инклюзивного образования

МБОУ лицей №35

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Ставропольского края и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница № 1»

ГБОУ «Краевой психологический центр»

ГБУ социального обслуживания «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский Федеральный университет»

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

# Создание специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК

1

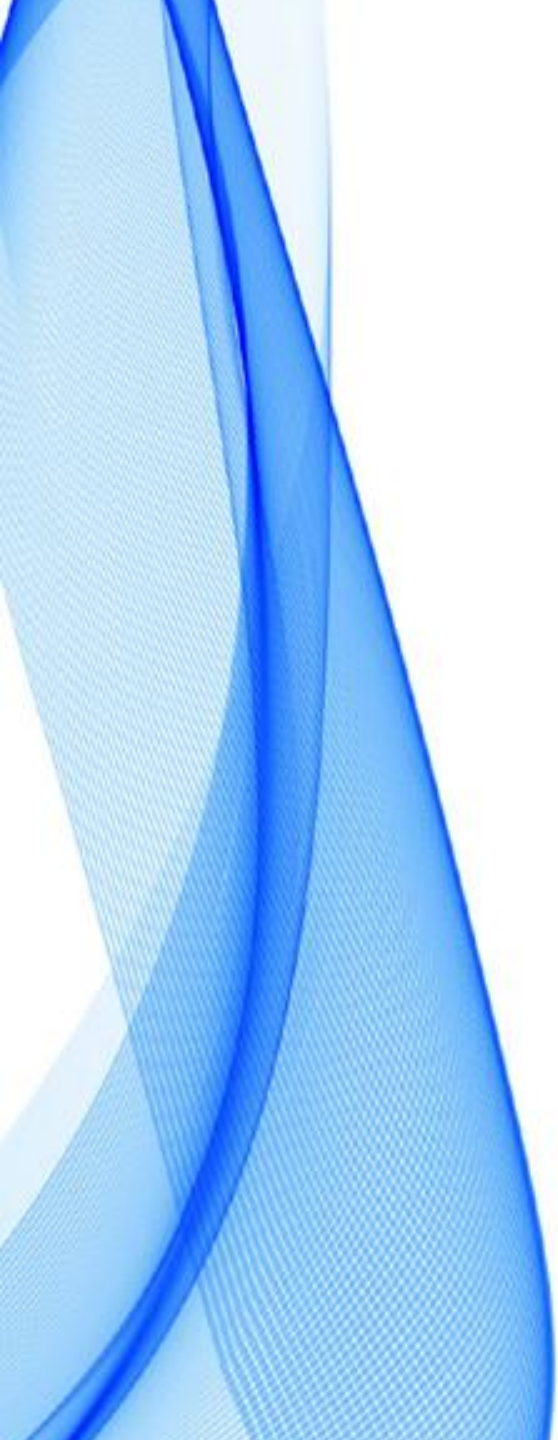
- Реализуются АООП для учащихся различных нозологических групп

2

- Проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом

3

Создание специальных условий обучения.  
Наблюдение врачей и оздоровительная деятельность



## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ

1. образовательно-воспитательная;
2. диагностическая;
3. коррекционно- развивающая;
4. учебно- методическая;
5. социально-педагогическая .

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

- укрепление соматического и психического здоровья ребёнка: предупреждение перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, содействующего успешности учебной деятельности в её фронтальной и индивидуальной формах;
- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие ребёнка, стимулирует его познавательную деятельность, коммуникативные функции речи, активно воздействовала на формирование интеллектуальных и практических умений;
- стартовая и текущая психолого-педагогическая диагностика состояния ребенка и успешности прохождения им программы;
- систематическое и комплексное психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое специалистами.

# Класс для детей с ограниченными возможностями здоровья (ресурсный класс)

Цель работы ресурсного класса – создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которых постепенно включают в образовательную деятельность лица.

Дети обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам, которые разрабатываются в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе обследования.



## Функционирование ресурсного класса







В течении учебного года мы работали над формированием и развитием «академического компонента» (теоретических знаний) и «жизненных компетенций» (практических умений).

Но, главное, в нашем ресурсном классе дети научаются самому сложному – общаться, выражать чувства и эмоции, дружить, понимать и уважать чувства других людей.



## Совместная деятельность с «шефами» - обучающимися из 4 общеобразовательного класса



## С родителями проводятся индивидуальные и групповые встречи и консультации

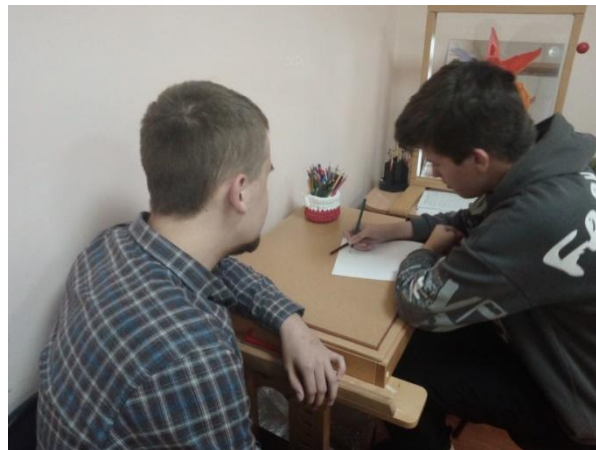
- Информационные
- Обучающие
- Организационные
- Досуговые



## Работа специалистов и тьюторов с обучающимися с ОВЗ в 5-9 классах

Специалисты проводят занятия по коррекционным программам.

Тьюторы по «Программе «Путь к успеху».



Для детей с ОВЗ в лицее организован клуб «Перекресток», представляющий собой реабилитационно-профилактическую программу, ориентированную на становление и самореализацию личности ребенка с ограниченными возможностями. Занятия нацелены на создание атмосферы доверительного общения для того, чтобы ребёнок мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям. С детьми проводятся тренинги на сплочение группы; упражнения, направленные на создание положительной атмосферы в группе, на поднятие самооценки, на развитие уверенности в себе.

**Проводились развивающие занятия по программам:**

- «Я и мой друг» и «Планета здоровья» (в ресурсном классе)
- «Программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ» - для 1-4 классов
- «Я-пятиклассник» - для 5 классов
- «Я держу себя в руках» -для 6-7 классов
- «Дороги профессионального выбора»-для 8 классов
- «Экзамен без стресса»-9, 11 классы.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют в мероприятиях в **краевых мероприятиях:**

- в городском конкурсе «Я знаю об аутистах»
- краевом конкурсе рисунков «Территория, свободная от зависимостей» (заняли 2 место)
- реализация программы «Выбери жизнь»-призовое место