

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 35 города Ставрополя

**Рассмотрено:**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ лицей № 35  
города Ставрополя  
Н.А.Симонова



от 30.08.2022г

**Положение  
о создании класса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
в МБОУ лицей № 35 города Ставрополя**

**1. Общие положения**

Данное Положение регулирует организацию образовательной деятельности в ресурсном классе, направленную на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- приказом комитета образования администрации города Ставрополя № 464-ОД от 26.07.2022года

## **2. Цель и задачи создания класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ресурсный класс)**

2.1. Целью организации ресурсного класса является максимально возможная реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в условиях постепенной, индивидуально дозированной и обеспеченной коррекционной поддержкой интеграции в среду детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

2.2. Ресурсный класс обеспечивает гибкость и вариативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, получающих образование в условиях общеобразовательной организации.

2.3. Класс скомплектован с целью обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального ресурсного сопровождения для коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и методов, способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.4. В ресурсный класс может быть принят и ученик с РАС, и имеющий легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), и обучающийся с ЗПР, и других категорий ментальных нарушений в развитии.

2.5. Задачи:

- создание ресурсного сопровождения для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП);

- подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к включению в общеобразовательные классы в условиях инклюзии;

- расширение возможностей участия семьи в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ в условиях оказания психолого-педагогической помощи родителям обучающегося по вопросам его воспитания и развития.

### **3. Организация функционирования класса**

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в класс, осуществляющий образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе.

3.2. Наполняемость класса осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.4.14 СП 2.4.3648-20).

3.3. С учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для каждого обучающегося разрабатываются АОП.

3.4. Образовательный процесс осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.5. Для организации функционирования ресурсного класса выделены два специальных помещения, оборудованных всем необходимым для реализации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы. Это предусматривает: зонирование учебного помещения (зона сенсорной и эмоциональной разгрузки, зона фронтальной работы, зона индивидуальной работы, зона учителя); здоровьесберегающие технологии; визуальные ориентиры и маркировку для пространственной ориентации на уровне рабочей поверхности (лист, тетрадь, доска, парта), на уровне классного помещения и лица; размещение наглядных средств, способствующих организации учебной деятельности, облегчающих восприятие и усвоение учебного материала, школьных и дисциплинарных требований; использование специальных учебных пособий и рабочих тетрадей.

3.6. Урочная деятельность проводится в первой половине дня, во второй половине дня возможна внеурочная деятельность. В соответствии с планом учебно-воспитательной работы организации обеспечивается участие в общешкольных мероприятиях, в работе кружков, организуются внеклассные мероприятия при участии детей из общеобразовательных классов. Организуются занятия и мероприятия на свежем воздухе.

3.7. В классе дети проходят адаптационный период, а позднее они переходят в общеобразовательные классы, лишь на отдельные часы приходя в ресурсный класс. Это становится возможным благодаря ресурсному сопровождению, которое позволяет индивидуализировать обучение для каждого обучающегося.

3.8. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ из ресурсного класса в общеобразовательный, при сохранении варианта АООП, принимает школьный ППк на основании данных динамического наблюдения и оценки предметных и личностных достижений обучающегося.

#### **4. Управление функционированием класса**

4.1. Функционирование класса регламентируется локальными правовыми актами образовательной организации (Приложение 1).

4.2. Для эффективного функционирования класса в штатное расписание введены следующие штатные единицы:

- методист (1 ставка);
- учитель (1 ставка);
- учитель-дефектолог (1 ставка);
- учитель-логопед (1 ставка);

- педагог-психолог (1 ставка);
- тьютор (1 ставка на каждого учащегося).

4.3. Руководство функционированием класса осуществляет заместитель директора в соответствии с приказом по учреждению, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности класса.

## **5. Права и обязанности участников образовательных отношений**

Права и обязанности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), работников МБОУ лицей № 35 города Ставрополя определяются Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, Уставом образовательной организации и другими, предусмотренными уставом, локальными нормативными актами.

Родители (законные представители) должны оказывать постоянную и посильную помощь в развитии, воспитании и обучении своего ребенка.

## **6. Специальные требования к специалистам и их взаимодействию**

### **1. Требования к специалистам**

Для работы в классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной общеобразовательной программе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об

утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В целях регламентации процесса функционирования класса все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

**Учитель:**

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся;
- график включения учащихся в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП;
- консультация родителей (законных представителей)

**Методист:**

- участие в составлении и коррекции адаптированных образовательных и индивидуальных программ обучения, программ коррекции поведения детей. Программы составляются на начало каждого учебного года и корректируются в течение года в зависимости от результатов каждого ребенка;
- консультации с родителями учеников по вопросам содержания и выполнения программ;
- помощь в анализе результатов мониторинга выполнения образовательной программы и результатов наблюдений за поведением учеников;
- участие в организации процесса инклюзии: консультирование учителей общеобразовательных классов и педагогов дополнительного образования;
- участие в проведении совместных мероприятий с общеобразовательными классами, формировании правильного отношения к детям с особенностями в развитии и навыков общения;
- участие в проводимых мероприятиях по обмену опытом организации класса, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.

**Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед:**

- рабочая программа;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;

- методический инструментарий;
- индивидуальные программы коррекции учащихся,
- аналитические отчеты по реализации данных программ;
- аналитический отчет за год.

#### **Тьютор:**

- график работы;
- расписание занятий;
- журнал учёта проведённых занятий;
- при необходимости - бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- консультация родителей (законных представителей)
- дидактические и адаптированные материалы.

## **2. Взаимодействие специалистов**

#### **Методист:**

- оказывает методическую помощь педагогам, вырабатывает стратегию организации образовательного и коррекционных процессов и успешной реализации инклюзивной практики, оказание эффективной помощи в совершенствовании форм и методов работы.

#### **Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед::**

- осуществляет консультативную поддержку учителя и тьюторов, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции поведения и организации включения учащихся в общеобразовательный класс;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

#### **Учитель:**

- обучает детей в соответствии с адаптированной образовательной программой;
- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, а также педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов.

**Тьюторы:**

- помогают учителю в реализации адаптированных образовательных программ учащимся;

- сопровождают обучающихся на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.