

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации города Ставрополя

МБОУ лицей № 35 г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО

Заседании МС

Протокол №1 от
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ лицея №35
г.Ставрополя

№744 от31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Этика»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации программы 5 лет

г. Ставрополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Этика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП ООО школы и программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика. 1 – 9 классы».

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата); формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений); познание людьми друг друга.

Программа «Этика» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеучебной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом: обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками; благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий

- поступков взрослых; вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

потребность во впечатлениях (познавательный мотив); потребность в активной деятельности;

потребность в признании и поддержке (личный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы занятий: тренинги (коммуникативные, поведенческие), этические беседы, ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

проигрывание и анализ жизненных ситуаций, упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.), поведенческий тренинг, лекции с обратной связью, психологические игры, решение коммуникативных речевых задач, работа в парах, метод интервью, проблемное обучение.

Актуальность выбора курса «Этика»

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

Курс «Этика» представляет систему интеллектуально- развивающих занятий для учащихся в возрасте от 10 до 15 лет.

Курс включает 170 занятий: одно занятие в неделю, 34 занятий за учебный год в 5 классе, 34 занятий в 6 классе, 34 занятий в 7 классе, 34 занятия в 8 классе, 34 занятия в 9 классе. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.

Планируемые результаты

В основе реализации программы «Этика» лежит деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества; формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности; развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности

- форм общения при реализации программы курса.

Для достижения *результатов первого уровня* (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма *этической беседы*.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде

вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – педагог-подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

Дебаты – это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно прийти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению *результатов третьего уровня* – получению подростками опыта социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

1. Организация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной.

Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).

2. *Реализуемая педагогом проблематизация* должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.
3. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план *организации коммуникации*. Коммуникация здесь особая – позиционная.
4. *Организация рефлексии подростками итогов дискуссии*. Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексивность.

Результаты освоения программы.

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

На занятиях прежде всего развиваются **личностные УУД**, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение-ЛН1
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ЛН2
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный На уроках развиваются **коммуникативные УУД**, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия - К1

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации – К 2
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация К3
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера – К 4
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка – К 5
- **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.
- Общеучебные универсальные действия:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели-П1
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств-П2
 - структурирование знаний-П3
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - П4
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - П5
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - П6
 - смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации -П7
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -П8
- Логические универсальные действия:

- анализ;-Л1
- синтез; Л2
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Л3
- подведение под понятие, выведение следствий; Л4
- установление причинно-следственных связей; Л5
- построение логической цепи рассуждений;Л6
- доказательство; Л7
- выдвижение гипотез и их обоснование. Л8 выбор на основе социальных и личностных ценностей ЛН 3

Перечень оборудования для реализации программы.

Для обеспечения программы «Этика» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.;

реквизит для сюжетно-ролевых игр;

компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок;

мультимедийный комплекс; проектор и экран; фото/видео камера.

Содержание развивающего курса «Этика»

5 класс

Раздел 1. Знакомство (2 ч.)

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные правила знакомства.

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Раздел 2. Правила общения в гостях (4 ч.)

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя.

Прощание с гостем.

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в “гости”.

Раздел 3. Правила приветствия и прощания (2 ч.)

Утреннее приветствие. Прощание перед сном.

Раздел 4. О вежливости (3 ч.)

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.

Раздел 5. Культура общения в общественных местах (6 ч.)

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Раздел 6. Этикет (6 ч.)

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Раздел 7. Общение с прекрасным (3 ч.)

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

Раздел 8. Правила общения в моей жизни (9 ч.)

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом– гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие. Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого». Подвижные игры.

6 класс

Раздел 1. Правила общения (4 ч.)

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

Раздел 2. Искусство поздравления (3 ч.)

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

Раздел 3. Культура общения (11 ч.)

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?!». Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом. Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду.

Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью.

Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа.

Диспут.

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома». Словесно-

ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя». Сюжетно-ролевая

игра «Почему ты нравишься окружающим или нет». Тренинг

«Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек.

Мужественность мальчиков.

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?». Дискуссия «Мужественность и женственность».

Раздел 6. Общение в путешествии (6 ч.)

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет.

Итоговое занятие.

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов». Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самооценность в процессе общения»

7 класс

Введение: «А растет человек до самой смерти» (М.Шагинян) (1 ч.)

Раздел 1. Основы порядочности. (7 ч.)

Познай себя. В тебе вырастет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут. Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.

Раздел 2. Традиции этикета. (9ч.)

Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку.

Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным.

За общим столом.

Раздел 3. Без добрых дел нет доброго имени. (10 ч.)

Истоки доброты. Торопись обрадовать. Чувство причастности. О культуре чувств.

Уголок Отчизны, отчий дом. Поговори со мною, мама. Что хранит твоя память.

Праздник благодарности. А каков же я?

Раздел 4. Один за всех и все за одного. (6 ч.)

Юмор — дело серьезное. О достоинстве. Подарок коллективу. Пожелания мальчикам и девочкам. Быть чувства достойным. «Открой своё, небывалое»

Заключение: Сотвори себя сам (педагогическое напутствие) (2 ч.)

8 класс

Раздел 1. Понятие «этикет» (3 часа)

Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие культурный человек. Понятие вежливости.

Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.

Раздел 2. История этикета (6 часа)

Зарождение этикета в древности.

Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.

Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.

Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.

Этикет в античном обществе.

Раздел 3. Виды и принципы современного этикета (3 часа)

Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.

Принципы этикета как основа общих норм этикета.

Раздел 4. Понятие имиджа (3 часа)

Английское происхождение слова имидж. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.

Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование

Раздел 5. Этикет внешнего вида (3 часа).

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.

Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

Раздел 6. Речевой этикет (4 часа)

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.

Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.

Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия

Раздел 7. Этикетные нормы поведения среди сверстников (3 часа)

Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.

«Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе.

Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Раздел 8. Трудные случаи этикета поведения (4 часа)

Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.

Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.

Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре.

Раздел 9. Этикет публичной дискуссии (6 часов)

9 класс

Раздел 1. Введение в практическую психологию общения. (2 часа)

Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания. Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера.

Раздел 1.1. Невербальное общение (3 часа)

Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.

Раздел 1.2. Вербальное общение. (5 часов)

Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

Раздел 1.3. Я познаю себя. (5 часов)

Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

Раздел 1.4. «Я познаю людей». (10 часов)

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

Раздел 2. Общение в конфликте. (9 часов)

Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

Учебно-тематический план

5 класс

№ занятия	Тема	УУД
1.	<i>Знакомство</i> Что такое этикет. Знакомство.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2
2.	Этикетные правила знакомства.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
3.	<i>Правила общения в гостях</i> Поведение за столом.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
4.	У тебя в гостях друг. Поведение в гостях.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
5.	Чем занять гостя. Прощание с гостем.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
6.	Ролевая игра в “гости”.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
7.	<i>Правила приветствия и прощания</i> Утреннее приветствие.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
8.	Прощание перед сном.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
9.	<i>О вежливости</i> Об уступчивости.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
10.	Вежливая просьба. Вежливый отказ.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
11.	Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
12.	<i>Культура общения в общественных местах</i> Поведение в общественном транспорте.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
13.	Поведение в театре, кино, цирке, на концерте.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
14.	Поведение в поликлинике, парикмахерской.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
15.	Поведение в детской библиотеке.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
16.	Поведение в магазине.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
17.	Поведение в общественных местах.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
18.	<i>Этикет</i> Этикет. Основные правила знакомства.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
19.	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
20.	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
21.	Нормы поведения дома.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
22.	Чем занять гостя. Игры и развлечения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8

23.	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
24.	<i>Общение с прекрасным</i> Как слушать музыку.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
25.	Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия)	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
26.	Умение понимать другого.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
27.	<i>Правила общения в моей жизни</i> Как писать письма, поздравления.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
28.	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
29.	Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
30.	Культура общения с телом – гигиена.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
31.	Поведение в лесу. Общение с природой.	К1-К5 ЛН1 К1-8
32.	Мое поведение.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
33.	Культура общения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
34-35.	Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения.	ЛН1-ЛН3 Л1- Л2К1-К8

6 класс

№ занятия	Тема	УУД
1.	Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2
2.	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
3.	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
4.	Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	ЛН1-ЛН3 Л1- Л2К1-К8
5.	Комплименты. Искусство делать комплименты.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
6.	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество.	ЛН1-ЛН3 Л1- Л2К1-К8
7.	Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
8.	Неловкие ситуации.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
9.	Черты характера.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
10.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8

11.	Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
12.	Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
13.	Как сформировать полезные привычки.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
14.	Общение с природой. Экология природы и человека.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
15.	Что такое дружба, товарищество.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
16.	Правила хорошего тона, дурной тон.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
17.	Поведение в общественных местах и на природе.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
18.	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
19.	Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
20.	Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
21.	Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
22.	Красен человек статью.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
23.	Почему ты нравишься окружающим или нет.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
24.	Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
25.	Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
26.	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
27.	О чем говорит внешний вид.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
28.	Женственность девочек.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
29.	Мужественность мальчиков.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
30.	Умение вести себя в путешествии.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
31.	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.	К1-К5 ЛН1 К1-8
32.	Традиции разных народов.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
33.	Деловой этикет.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
34-35.	Итоговое занятие. Личность как самооценку в процессе общения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8

7 класс

№ занятия	Тема	УУД
1.	Введение: «А растет человек до самой смерти» (М.Шагинян)	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2
2.	Познай себя.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
3.	Познай себя.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
4.	В тебе взрослеет гражданин.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
5.	Где нет труда, сады там не цветут.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
6.	Праздник школьного вальса.	ЛН1-ЛН3Л1-Л2 К1-К8
7.	О порядочности.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
8.	Наедине с собой.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
9.	Основные требования этикета.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
10.	Речь и этикет.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
11.	Речь и этикет.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
12.	Тон делает музыку.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
13.	Советы одинаковые и разные.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
14.	Советы одинаковые и разные.	ЛН1-ЛН Л1-Л2 К1-К8
15.	Чтобы быть привлекательным.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
16.	Чтобы быть привлекательным.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
17.	За общим столом.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
18.	Истоки доброты.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
19.	Торопись обрадовать.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
20.	Чувство причастности.	ЛН1-ЛН3Л1-Л2 К1-К8

21.	О культуре чувств.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
22.	Уголок Отчизны,отчий дом.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
23.	Поговори со мною,мама.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
24.	Что хранит твоя память.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
25.	Что хранит твоя память.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
26.	Праздник благодарности.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
27.	А каков же я?	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
28.	Юмор — дело серьезное.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
29.	О достоинстве.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
30.	Подарок коллективу.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
31.	Пожелания мальчикам и девочкам.	К1-5ЛН1К1-8
32.	Быть чувства достойным.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
33	«Открой своё, небывалое»	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
34-35.	Заключение: Сотвори себя сам(педагогическое напутствие)	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8

8 класс		
№ занятия	Тема	УУД
1.	Что такое этикет?	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2
2.	Функции и значение этикета.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
3.	Культурный человек – это...	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
4.	Зарождение этикета в древности.	ЛН1-ЛН3 Л1- Л2К1-К8
5.	Этикет античности.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
6.	Этикет эпохи Средневековья.	ЛН1-ЛН3 Л1- Л2К1-К8
7.	Этикет эпохи Возрождения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
8.	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
9.	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
10.	Виды современного этикета.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
11.	Принципы современного этикета.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
12.	Этикет поведения в общественных местах.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
13.	Понятие имиджа.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
14.	Формирование имиджа.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
15.	Имидж современного школьника	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
16.	Понятие имиджа.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
17.	Формирование имиджа.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
18.	Имидж современного школьника	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
19.	Трудные случаи русского речевого этикета.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
20.	Языковой паспорт человека, его формирование.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
21.	Недопустимость общественного сквернословия.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
22.	Этикет письменного общения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
23.	Этикет поведения в школьном коллективе.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8

24.	Этикет дружеских отношений.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
25.	Что такое настоящий друг.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
26.	Этикет семейного общения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
27.	Привлечение внимания и поддержание отношений.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
28.	Мы поссорились.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
29.	Умей уступать.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
30.	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
31.	Правила проведения дебатов	К1-К5 ЛН1 К1-8
32.	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
33.	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
34-35.	Дебаты на свободную тему. Итоговое занятие.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8

9 класс

№ занятия	Тема	УУД
1.	Введение в практическую психологию общения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2
2.	Групповая атмосфера.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
3.	Психологические защитные механизмы в общении.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
4.	Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
5.	Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
6.	Закономерности восприятия вербальной информации.	ЛН1-ЛН3Л1-Л2 К1-К8
7, 8	Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
9,10	Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8

11.	Многообразие личностных особенностей.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
12, 13	Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
14, 15	Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
16.	Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
17.	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
18, 19	Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.	ЛН1-ЛН Л1-Л2 К1-К8
20.	Практикум «Я и права других людей».	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
21.	Практикум «Как подарить радость другу?».	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
22.	Практикум. Мониторинг развития коллектива.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
23.	Секреты уверенности.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
24, 25	Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
26.	Понятие о конфликте.	ЛН1-ЛН3Л1-Л2 К1-К8
27.	Практикум «Диагностика конфликта».	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
28.	Посредничество в конфликте.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
29.	Конструктивные и деструктивные конфликты	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
30.	Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
31.	Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
32, 33	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8
34.	Практикум «Инвентаризация достижений».	ЛН1-ЛН3 Л1-Л2 К1-К8

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы, используемый педагогом при составлении программы и организации учебного процесса

1. Аверченко, Л. К. "Загляни в свою душу" [Текст]: материалы областной ассоциации "Интеллектика", серия "Психологическая служба школы" / Л.К. Аверченко. - Омск, 1992.
2. Гаджиева, Н.М. Основы самосовершенствования [Текст]: книга для учителя / Н.М. Гаджиева, Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – Екатеринбург, 1998. – 143 с.
3. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье [Текст] / В.И. Гарбузов. – СПб: АО «Сфера», 1994. – 158 с.
4. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: практикум / Т.Г. Григорьева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
5. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: методическое пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: хрестоматия / Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
6. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие [Текст] / Т.Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
7. Данилюк, А. Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания социализации в условиях модернизации России [Текст] / А. Я. Данилюк, Л. М. Кондаков // Вестник образования России. – М., 2011. – № 3. – 422 с.
8. Журавлёв, В.И. Основы педагогической конфликтологии [Текст] /В.И. Журавлёв. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 183 с.
9. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб.- метод. пособие [Текст] / К. В. Зелинский, Т. В. Черникова; под ред. В. И. Слободчикова; послеслов. В. И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280с.
10. Игры - обучение, тренинг, досуг... [Текст]: педагогические игры/ под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Прометей, 1994. – 134 с.
11. Кан – Калик, В.А. Грамматика общения [Текст] \ В.А. Как-Калик – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 108 с.
12. Кандыба, Д.В. Тайны человеческой психики [Текст] / Д.В. Кандыба. - С-Пб.: «КАРО», «ВИТА», 1996. – 206 с.
13. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – СП.: КАРО, 2004. – 368 с.