

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации города Ставрополя**

**МБОУ лицей № 35 г. Ставрополя**

**РАССМОТРЕНО**

Заседании МО

\_\_\_\_\_  
Золина Ю.П.  
Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Еремина Е.С.  
Приказ № 744 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ лицея  
№ 35 г. Ставрополя

\_\_\_\_\_  
Симонова Н.А.  
Приказ № 744 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1935863)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Срок реализации программы 2023-2028 гг.**

**г. Ставрополь 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных,

экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на

решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

#### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

#### **7 КЛАСС**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

## **8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

## **9 КЛАСС**

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.



Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

### **Модуль «Робототехника»**

#### **5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

#### **6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

#### **7 КЛАСС**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

#### **8 КЛАСС**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

## **9 КЛАСС**

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 КЛАСС**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

### **8 КЛАСС**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

## **9 КЛАСС**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

## **8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

## **9 КЛАСС**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **8–9 КЛАССЫ**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

### **Модуль «Животноводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.



Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### ***Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;  
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  
назвать и характеризовать профессии.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;  
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;  
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;  
предлагать варианты усовершенствования конструкций;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

**К концу обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;  
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;  
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;  
называть производства и производственные процессы;  
называть современные и перспективные технологии;  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;  
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;  
выявлять экологические проблемы;  
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;  
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;  
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;  
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;  
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  
создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;  
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;



создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
называть области применения 3D-моделирования;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля  
«Автоматизированные системы»*

К концу обучения *в 8–9 классах:*

называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
называть принципы управления технологическими процессами;  
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами;  
конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования запрограммированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля  
«Животноводство»*

К концу обучения *в 7–8 классах:*

характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
называть опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>						
1.1	Технологии вокруг нас	2			<p>Аналитическая деятельность: объяснять, приводя примеры, содержание понятий «потребность», «технологическая система»; изучать потребности человека; изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения.</p> <p>Практическая деятельность: изучать пирамиду потребностей современного человека</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4			<p>Аналитическая деятельность: объяснять понятие «техника», характеризовать её роль в научно-техническом прогрессе; характеризовать типовые детали и их соединения; различать типы соединений деталей технических устройств; знакомиться с машинами, механизмами, соединениями, деталями;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>

					<p>знакомиться с материалами, их свойствами;</p> <p>характеризовать различия естественных и искусственных материалов;</p> <p>знакомиться с профессиями: машинист, водитель, наладчик.</p> <p>Практическая деятельность: составлять таблицу/перечень естественных и искусственных материалов и их основных свойств</p>	
1.3	Проектирование и проекты	2			<p>Аналитическая деятельность: называть когнитивные технологии;</p> <p>использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов;</p> <p>называть виды проектов;</p> <p>знать этапы выполнения проекта.</p> <p>Практическая деятельность: составлять интеллект-карту;</p> <p>выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
8						
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>						
2.1	Введение в графику и	4			Аналитическая деятельность:	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>

	черчение				<p>знакомиться с видами и областями применения графической информации;</p> <p>изучать графические материалы и инструменты;</p> <p>сравнивать разные типы графических изображений и анализировать передаваемую с их помощью информацию.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>читать графические изображения</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4			<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>знакомиться с основными типами графических изображений;</p> <p>изучать типы линий и способы построения линий;</p> <p>называть требования выполнению графических изображений.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>выполнять эскиз изделия</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
8						
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и	2			<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>изучать основные составляющие технологии;</p> <p>характеризовать проектирование, моделирование,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>

	её свойства				<p>конструирование; изучать этапы производства бумаги, её виды, свойства, использование.</p> <p>Практическая деятельность: составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги</p>	
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			<p>Аналитическая деятельность: знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; знакомиться с образцами древесины различных пород; распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением.</p> <p>Практическая деятельность: проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины; выполнять первый этап учеб- ного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
3.3	Технологии ручной обработки древесины.	4			<p>Аналитическая деятельность: искать и изучать примеры</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>

	Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины				технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами. Практическая деятельность: выполнять проектное изделие по технологической карте; организовать рабочее место для столярных работ; выбирать инструменты для обработки древесины в соответствии с их назначением; выполнять уборку рабочего места	
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2			Аналитическая деятельность: изучать правила зачистки деталей; перечислять технологии отделки изделий из древесины; изучать приёмы тонирования и лакирования древесины. Практическая деятельность: выполнять проектное изделие по технологической карте; организовать рабочее место для декоративных работ; выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины в соответствии с их назначением;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>

					выполнять уборку рабочего места	
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4			<p>Аналитическая деятельность: оценивать качество изделия из древесины; анализировать результаты проектной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность: составлять доклад к защите творческого проекта; предъявлять проектное изделие; завершать изготовление проектного изделия; оформлять паспорт проекта</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6			<p>Аналитическая деятельность: искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», «анорексия», содержании витаминов в различных продуктах питания;</p> <p>находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>характеризовать способы определения свежести сырых яиц;</p> <p>проводить сравнительный анализ способов варки яиц;</p> <p>находить и изучать информацию о калорийности продуктов, входящих в состав блюд завтрака.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>

					<p>составлять меню завтрака;          рассчитывать калорийность завтрака.          Практическая деятельность:          составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;          определять этапы командного проекта;          выполнять обоснование проекта</p>	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			<p>Аналитическая деятельность:          знакомиться с видами текстильных материалов;          распознавать вид текстильных материалов; знакомиться с современным производством тканей;          изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шёлка, химических волокон;          находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях.          Практическая деятельность:          определять направление долевой нити в ткани;          определять лицевую и изнаночную стороны ткани;          составлять коллекции тканей, нетканых материалов;          осуществлять сохранение информации в формах</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>

					описаний, фотографий	
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2			<p>Аналитическая деятельность:  находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины;  изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом;  изучать правила безопасной работы на швейной машине;  исследовать режимы работы швейной машины;  находить и предъявлять информацию об истории швейной машины.</p> <p>Практическая деятельность:  овладевать безопасными приёмами труда;  подготавливать швейную машину к работе:  наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх;  выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям;  выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>



3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4			Аналитическая деятельность: анализ эскиза проектного швейного изделия; анализ конструкции изделия; анализ этапов выполнения проектного швейного изделия. Практическая деятельность: определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; обоснование проекта; изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4			Аналитическая деятельность: определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия; находить и предъявлять информацию об истории и эволюции швейной машины и утюга. Практическая деятельность: предъявлять проектное изделие; защищать проект	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
32						
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4			Аналитическая деятельность: объяснять понятия «робот», «робототехника»; знакомиться с моделями автоматических устройств и роботов;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>

					<p>знакомиться с видами роботов, описывать их назначение;</p> <p>анализировать конструкцию мобильного робота;</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>изучить особенности и назначение разных роботов</p>	
4.2	<p>Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача</p>	2			<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>называть основные детали конструктора и знать их назначение.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>конструирование и модернизирование базовых схем с помощью деталей конструктора;</p> <p>называть и характеризовать детали конструктора;</p> <p>собирать конструкции по предложенным схемам</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>
4.3	<p>Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции</p>	2			<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>сборка простых электронно-механических моделей с элементами управления;</p> <p>определение системы команд, необходимых для управления;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a></p>

					осуществление управления собранной моделью	
4.4	Программирование робота	2			Аналитическая деятельность: планировать управление моделью с заданными параметрами с исполь-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			Аналитическая деятельность: планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. Практическая деятельность: сборка простых электронно-механических моделей с элементами управления; определение системы команд, необходимых для управления; осуществление управления собранной моделью	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
4.6	Основы проектной деятельности	6				
Итого по разделу		20				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>						
1.1	Модели и моделирование	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; анализировать виды моделей; изучать способы моделирования; знакомиться со способами решения производственно-технологических задач.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выполнять описание модели технического устройства</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> называть и характеризовать машины и механизмы; называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; изучать кинематические схемы, условные обозначения.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>

					называть условные обозначения в кинематических схемах; читать кинематические схемы машин и механизмов	
1.3	Техническое конструирование	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; предлагать варианты усовершенствования конструкций.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выполнять эскиз несложного технического устройства или машины</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>
1.4	Перспективы развития технологий	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать виды современных технологий; определять перспективы развития разных технологий.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>

					составлять перечень технологий, описывать их	
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>						
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> изучать основы компьютерной графики; изучать графический редактор, основные инструменты; изучать условные графические обозначения.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выполнять изменение масштаба, применение команд для построения графических объектов</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> изучать основы компьютерной графики; изучать графический редактор, основные инструменты; изучать условные графические обозначения.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выполнять изменение масштаба, применение команд для построения графических объектов</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>
2.3	Создание печатной	2			<b>Аналитическая</b>	

	продукции в графическом редакторе				<p><b>деятельность:</b> изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции;</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений в графическом редакторе; набирать и форматировать текст, создавать иллюстрации, чертежи</p>	
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать понятие «разметка заготовок»; различать особенности разметки заготовок из металла; излагать последовательность контроля качества разметки; описывать действия инструментов графического редактора;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>

					<p>перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки; выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>  выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки; выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла; выполнять первый этап учебного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта</p>	
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b>  характеризовать понятие «разметка заготовок»; различать особенности разметки заготовок из металла; излагать последовательность контроля качества разметки; описывать действия инструментов графического редактора; перечислять критерии качества правки тонколистового</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>



					<p>металла и проволоки; выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки; выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла; выполнять первый этап учебного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта</p>	
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; знакомиться с приёмами гибки заготовок в тисках с применением оправок с инструментами для гибки.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выполнять технологические</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>

					<p>операции гибки и резания заготовок из металла;</p> <p>выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы;</p> <p>выполнять эскиз проектного изделия;</p> <p>определять материалы, инструменты;</p> <p>составлять технологическую карту по выполнению проекта</p>	
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4			<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>оценивать качество изделия из металла;</p> <p>анализировать результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>составлять доклад к защите творческого проекта;</p> <p>предъявлять проектное изделие;</p> <p>завершать изготовление проектного изделия;</p> <p>оформлять паспорт проекта</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6			<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;</p> <p>определять качество молочных продуктов, называть правила</p>	

					<p>хранения продуктов; называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> определять этапы командного проекта; выполнять обоснование проекта</p>	
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> называть и изучать свойства современных текстильных материалов; характеризовать современные текстильные материалы, их получение; анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды).</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> составлять характеристики современных текстильных материалов; выбирать текстильные материалы для</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>

					изделий с учётом их эксплуатации	
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать последовательность изготовления проектного швейного изделия;</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; изготавливать проектное швейное изделие; выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>
Итого по разделу		32				
<b>Раздел 4. Робототехника</b>						
4.1	Мобильная робототехника	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> называть виды роботов; описывать назначение транспортных роботов; классифицировать конструкции транспортных роботов по их функциональным возможностям,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>

					<p>приспособляемости к внешним условиям и др.;</p> <p>объяснять назначение транспортных систем повышенной проходимости;</p> <p>объяснять назначение транспортных роботов.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>составлять характеристику транспортного робота</p>	
4.2	Роботы: конструирование и управление	4			<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>собирать электронно-механические модели с элементами управления;</p> <p>определять системы команд, необходимых для управления;</p> <p>осуществлять управление собранной моделью</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4			<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота;</p> <p>анализировать функции датчиков.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>

					<b>Практическая деятельность:</b> программировать работу датчика расстояния	
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2			<b>Аналитическая деятельность:</b> программирование транспортного робота; изучение интерфейса конкретного языка программирования; изучение основных инструментов и команд программирования роботов. <b>Практическая деятельность:</b> собрать робота по схеме; программировать управление моделью транспортного робота	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4			<b>Аналитическая деятельность:</b> анализ движения модели, набора команд для реализации движения робота с объездом препятствий. <b>Практическая деятельность:</b> собрать робота по схеме; программировать модель транспортного робота; проводить испытания модели; управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>
4.6	Основы проектной	4			<b>Аналитическая</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/6/">https://resh.edu.ru/subject/8/6/</a>

	деятельности				<p><b>деятельность:</b> создавать перспективные проекты; оценивать области применения технологий; анализировать выбор команд для реализации движения робота с объездом препятствий.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> организовывать проектную деятельность с использованием компьютерных средств и наборов электронных компонентов; собирать робота по схеме;</p>	
Итого по разделу		20				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>						
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>
1.2	Цифровизация производства	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b>                      приводить примеры развития технологий;                      называть производства и производственные процессы;                      называть современные и перспективные технологии;                      оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;                      называть проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду;                      оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>                      описывать технологии</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>



					<p>многократного использования материалов, безотходного производства, управления производством</p>	
1.3	Современные и перспективные технологии	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b>  знакомиться с образцами изделий из композитных материалов и изделий с защитными и декоративнымразличат ь этапы технологического процесса получения деталей из порошков; различать современные многофункциональные материалы; приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту; характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>  составлять перечень композитных материалов и их свойств; оценивать применение композитных материалов покрытиями;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a></p>

1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития. характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. знакомиться с категориями транспорта в зависимости от сферы обслуживания; анализировать факторы, влияющие на выбор вида транспорта при доставке грузов.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> исследовать состав транспортного потока в населённом пункте (по выбору)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>						
2.1	Конструкторская документация	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать понятие «конструкторская документация»; изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; различать конструктивные элементы деталей.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>

					читать сборочные чертежи	
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6			<p><b>Аналитическая деятельность:</b>  знакомиться с САПР;  изучать типы документов;  изучать приёмы работы в САПР.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>  создавать новый документ и сохранять его в папку;  устанавливать заданные формат и ориентацию листа;  заполнять основную надпись</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4			<p><b>Аналитическая деятельность:</b>  исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;  выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>  применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  выполнять первый этап учебного</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>

					проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта	
3.2	Обработка металлов	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> изучать технологии обработки металлов; определять материалы, инструменты; анализировать технологии выполнения изделия.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; выполнять проектное изделие по технологической карте; организовать рабочее место; выполнять уборку рабочего места</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> называть пластмассы и другие современные материалы; анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; определять материалы, инструменты; анализировать</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>

					<p>технологии выполнения изделия.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>  осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;  выполнять проектное изделие по технологической карте;  организовать рабочее место;  выполнять уборку рабочего места</p>	
3.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4			<p><b>Аналитическая деятельность:</b>  оценивать качество изделия из конструкционных материалов;  анализировать результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>  составлять доклад к защите творческого проекта;  предъявлять проектное изделие;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6			<p><b>Аналитическая деятельность:</b>  называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов;  определять свежесть рыбы органолептическими методами;  определять срок</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>

					<p>годности рыбных консервов; изучать технологии приготовления блюд из рыбы, определять качество термической обработки рыбных блюд.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> определять этапы командного проекта; выполнять обоснование проекта</p>	
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>						
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; изучать материалы и инструменты для макетирования.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выполнять эскиз макета</p> <p><b>Аналитическая деятельность:</b> изучать виды макетов, определять размеры макета, материалы и инструменты.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> разрабатывать графическую документацию</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a></p>

4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать детали и конструкцию макета. определять последовательность сборки макета.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выполнять развёртку макета; разрабатывать графическую документацию</p>	
4.3	Основные приёмы макетирования	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 5. Робототехника</b>						
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> характеризовать назначение промышленных роботов; классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; формулировать преимущества промышленных роботов; объяснять назначение бытовых роботов; классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>

					<p><b>Практическая деятельность:</b> изучать (составлять) схему сборки модели роботов; конструировать модели бытовых и промышленных роботов</p>	
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать готовые программы; выделять этапы решения задачи.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; использовать разобранные алгоритмы для реализации конкретным исполнителем-роботом</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a></p>
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать готовые программы; выделять этапы решения задачи.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a></p>
5.4	Программирование управления	6			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> давать определение модели;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a></p>



	роботизированными моделями				<p>называть основные свойства моделей;</p> <p>называть назначение моделей;</p> <p>определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую;</p> <p>программировать управление собранными моделями в среде Arduino IDE</p>	
Итого по разделу		14				
<b>Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство</b>						
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство»</b>						
7.1	Традиции выращивания	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a>

	сельскохозяйственных животных региона					<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/7/">https://resh.edu.ru/subject/50/7/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/7/">https://resh.edu.ru/subject/48/7/</a>
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>						
1.1	Управление производством и технологии	1			<p><b>Аналитическая деятельность:</b>                     знакомиться с принципами управления;                      находить и изучать информацию о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>                      составлять интеллектуальную карту «Управление современным производством»</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
1.2	Производство и его виды	1			<p><b>Аналитическая деятельность:</b>                      ознакомиться с принципами управления;                      находить и изучать информацию о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>

					составлять интеллектуальную карту «Управление современным производством»	
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»; анализировать рынок труда региона; анализировать компетенции, востребованные современными работодателями.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> определять этапы командного проекта; выполнять обоснование проекта</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>						
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> изучать программное обеспечение для выполнения трехмерных моделей; называть и характеризовать функции инструментов для создания 3D-моделей.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> использовать инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>

2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> изучать программное обеспечение для выполнения трёхмерных моделей; называть и характеризовать функции инструментов для создания 3D-моделей.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> использовать инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>						
3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> изучать программное обеспечение для выполнения трёхмерных моделей; называть и характеризовать функции инструментов для создания 3D-моделей.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> использовать инструменты программного обеспечения для создания 3D-моделей</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
3.2	Прототипирование	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> изучать программное обеспечение для создания и печати</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>

					<p>трёхмерных моделей; называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей</p>	
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> использовать инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей; выполнять проект по технологической карте</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a></p>

Итого по разделу		7				
<b>Раздел 4. Робототехника</b>						
4.1	Автоматизация производства	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
4.2	Беспилотные воздушные суда	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
4.3	Подводные робототехнические системы	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
4.5	Мир профессий в робототехнике	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
Итого по разделу		10				
<b>Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство»</b>						
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>

	комплексы в регионе					
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
4						
<b>Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство»</b>						
6.1	Животноводческие предприятия	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/8/">https://resh.edu.ru/subject/50/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/8/">https://resh.edu.ru/subject/48/8/</a>
Итого по разделу		4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>						
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> изучать культуру и историю предпринимательства; анализировать сущность предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> участвовать в мозговом штурме; выдвигать и обосновывать идеи</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
1.2	Моделирование экономической деятельности	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> изучать и анализировать понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности; изучать модели реализации бизнес-идей.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выдвигать бизнес-идеи</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
1.3	Технологическое предпринимательство	1			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать новые</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>

					<p>рынки цифровой продукции;  характеризовать технологическое предпринимательство.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>  выдвигать идеи для технологического предпринимательства</p>	
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>						
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			<p><b>Аналитическая деятельность:</b>  выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);  создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР).</p> <p><b>Практическая деятельность:</b>  оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР)</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2				<a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>

Итого по разделу		4				
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>						
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	3			<b>Практическая деятельность:</b> использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; изготавливать прототипы с использованием с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.); называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда	<a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
3.2	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 4. Робототехника</b>						
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать перспективы развития	<a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>

					<p>робототехники; оценивать влияние современных технологий на развитие социума.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии</p>	
4.2	Современные профессии	1			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> называть новые профессии цифрового социума.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда; моделировать деятельность выбранной профессии</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 5. Вариативный модуль «Автоматизированные системы»</b>						
5.1	Управление техническими системами	1				
5.2	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона	1			<p><b>Аналитическая деятельность:</b> находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> разрабатывать проект в соответствии с общей</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>

					схемой; составлять паспорт проекта; использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; конструировать простую полезную для людей самоуправляемую систему	
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ урока п/п	№ урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>				
1	1	Потребности человека и технологии		
2	2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»		
3	3	Материалы и сырье. Свойства материалов		
4	4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»		
5	5	Производство и техника. Материальные технологии		
6	6	Практическая работа «Анализ технологических операций»		
7	7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты		
8	8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>				
9	1	Основы графической грамоты		
10	2	Практическая работа «Чтение графических изображений»		
11	3	Графические изображения		
12	4	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»		
13	5	Основные элементы графических изображений		
14	6	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»		
15	7	Правила построения чертежей		
16	8	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»		
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>				
17	1	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства		
18	2	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»		
19	3	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина		
20	4	Индивидуальный творческий (учебный)		

		проект «Изделие из древесины»		
<b>21</b>	<b>5</b>	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы		
<b>22</b>	<b>6</b>	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		
<b>23</b>	<b>7</b>	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы		
<b>24</b>	<b>8</b>	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте		
<b>25</b>	<b>9</b>	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины		
<b>26</b>	<b>10</b>	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте		
<b>27</b>	<b>11</b>	Контроль и оценка качества изделий из древесины		
<b>28</b>	<b>12</b>	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите		
<b>29</b>	<b>13</b>	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины		
<b>30</b>	<b>14</b>	Защита проекта «Изделие из древесины»		
<b>31</b>	<b>15</b>	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей		
<b>32</b>	<b>16</b>	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»		
<b>33</b>	<b>17</b>	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни		
<b>34</b>	<b>18</b>	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»		
<b>35</b>	<b>19</b>	Сервировка стола, правила этикета		
<b>36</b>	<b>20</b>	Защита проекта «Питание и здоровье человека»		
<b>37</b>	<b>21</b>	Текстильные материалы, получение свойства		
<b>38</b>	<b>22</b>	Практическая работа «Изучение свойств тканей»		
<b>39</b>	<b>23</b>	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов		
<b>40</b>	<b>24</b>	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»		
<b>41</b>	<b>25</b>	Конструирование и изготовление швейных изделий		
<b>42</b>	<b>26</b>	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»		

43	27	Чертеж выкроек швейного изделия		
44	28	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте		
45	29	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы		
46	30	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте		
47	31	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия		
48	32	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»		
<b>Раздел 4. Робототехника</b>				
49	1	Робототехника, сферы применения		
50	2	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»		
51	3	Конструирование робототехнической модели		
52	4	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»		
53	5	Механическая передача, её виды		
54	6	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»		
55	7	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер		
56	8	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»		
57	9	Алгоритмы. Роботы как исполнители		
58	10	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»		
59	11	Датчик нажатия		
60	12	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»		
61	13	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия		
62	14	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»		
63	15	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»		
64	16	Определение этапов группового проекта		
65	17	Оценка качества модели робота		
66	18	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите		



<b>67</b>	<b>19</b>	Испытание модели робота		
<b>68</b>	<b>20</b>	Защита проекта «Робот-помощник»		

## 6 КЛАСС

№ урока п/п	№ урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>				
1	1	Модели и моделирование, виды моделей		
2	2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»		
3	3	Машины и механизмы. Кинематические схемы		
4	4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»		
5	5	Техническое конструирование. Конструкторская документация		
6	6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»		
7	7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии		
8	8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>				
9	1	Чертеж. Геометрическое черчение		
10	2	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»		
11	3	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики		
12	4	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»		
13	5	Инструменты графического редактора		
14	6	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»		
15	7	Печатная продукция как результат компьютерной графики		
16	8	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»		
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>				

<b>17</b>	<b>1</b>	Металлы. Получение, свойства металлов		
<b>18</b>	<b>2</b>	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»		
<b>19</b>	<b>3</b>	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла		
<b>20</b>	<b>4</b>	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		
<b>21</b>	<b>5</b>	Операции: резание, гибка тонколистового металла		
<b>22</b>	<b>6</b>	Выполнение проекта «Изделие из металла»		
<b>23</b>	<b>7</b>	Сверление отверстий в заготовках из металла		
<b>24</b>	<b>8</b>	Выполнение проекта «Изделие из металла»		
<b>25</b>	<b>9</b>	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок		
<b>26</b>	<b>10</b>	Выполнение проекта «Изделие из металла»		
<b>27</b>	<b>11</b>	Качество изделия		
<b>28</b>	<b>12</b>	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла		
<b>29</b>	<b>13</b>	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов		
<b>30</b>	<b>14</b>	Защита проекта «Изделие из металла»		
<b>31</b>	<b>15</b>	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста		
<b>32</b>	<b>16</b>	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»		
<b>33</b>	<b>17</b>	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста		
<b>34</b>	<b>18</b>	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»		
<b>35</b>	<b>19</b>	Профессии кондитер, хлебопек		
<b>36</b>	<b>20</b>	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»		
<b>37</b>	<b>21</b>	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды		
<b>38</b>	<b>22</b>	Практическая работа «Определение стиля в одежде»		
<b>39</b>	<b>23</b>	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей		
<b>40</b>	<b>24</b>	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»		

41	25	Машинные швы. Регуляторы швейной машины		
42	26	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»		
43	27	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия		
44	28	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»		
45	29	Декоративная отделка швейных изделий		
46	30	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»		
47	31	Оценка качества проектного швейного изделия		
48	32	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»		
<b>Раздел 4. Робототехника</b>				
49	1	Классификация роботов. Транспортные роботы		
50	2	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»		
51	3	Простые модели роботов с элементами управления		
52	4	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»		
53	5	Роботы на колёсном ходу		
54	6	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»		
55	7	Датчики расстояния, назначение и функции		
56	8	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»		
57	9	Датчики линии, назначение и функции		
58	10	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»		
59	11	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде		
60	12	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»		
61	13	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов		
62	14	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»		

<b>63</b>	<b>15</b>	Движение модели транспортного робота		
<b>64</b>	<b>16</b>	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»		
<b>65</b>	<b>17</b>	Основы проектной деятельности		
<b>66</b>	<b>18</b>	Групповой учебный проект по робототехнике		
<b>67</b>	<b>19</b>	Испытание модели робота		
<b>68</b>	<b>20</b>	Защита проекта по робототехнике		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС****7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ****«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ урока п/п	№ урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>				
1	1	Промышленная эстетика. Дизайн		
2	2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»		
3	3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством		
4	4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»		
5	5	Современные материалы. Композитные материалы		
6	6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»		
7	7	Современный транспорт и перспективы его развития		
8	8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>				
9	1	Конструкторская документация Сборочный чертеж		
10	2	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»		
11	3	Системы автоматизированного проектирования (САПР)		
12	4	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»		
13	5	Построение геометрических фигур в САПР		
14	6	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»		
15	7	Построение чертежа детали в САПР		
16	8	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»		
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>				

17	1	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы		
18	2	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»		
19	3	Технологии обработки древесины		
20	4	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»		
21	5	Технологии обработки металлов		
22	6	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»		
23	7	Технологии обработки пластмассы, других материалов		
24	8	Технологии обработки пластмассы, других материалов		
25	9	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов		
26	10	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»		
27	11	Оценка качества изделия из конструкционных материалов		
28	12	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите		
29	13	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»		
30	14	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»		
31	15	Рыба, морепродукты в питании человека		
32	16	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»		
33	17	Мясо животных, мясо птицы в питании человека		
34	18	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»		
35	19	Профессии повар, технолог		
36	20	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»		
<b>Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>				
37	1	Макетирование. Типы макетов		

38	2	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»		
39	3	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей		
40	4	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»		
41	5	Основные приемы макетирования		
42	6	Практическая работа «Сборка деталей макета»		
<b>Раздел 5. Робототехника</b>				
43	1	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование		
44	2	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»		
45	3	Конструирование моделей роботов. Управление роботами		
46	4	Практическая работа «Составление цепочки команд»		
47	5	Алгоритмическая структура «Цикл»		
48	6	Практическая работа «Составление цепочки команд»		
49	7	Алгоритмическая структура «Ветвление»		
50	8	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»		
51	9	Генерация голосовых команд		
52	10	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»		
53	11	Дистанционное управление		
54	12	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»		
55	13	Взаимодействие нескольких роботов		
56	14	Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»		
<b>Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство</b>				
57	1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур		
58	2	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»		



<b>59</b>	<b>3</b>	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.		
<b>60</b>	<b>4</b>	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»		
<b>61</b>	<b>5</b>	Сохранение природной среды		
<b>62</b>	<b>6</b>	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека		
<b>Раздел 7. Вариативный модуль Животноводство</b>				
<b>63</b>	<b>1</b>	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона		
<b>64</b>	<b>2</b>	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»		
<b>65</b>	<b>3</b>	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона		
<b>66</b>	<b>4</b>	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»		
<b>67</b>	<b>5</b>	Мир профессий		
<b>68</b>	<b>6</b>	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС****8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ****«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ урока п/п	№ урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>				
1	1	Управление в экономике и производстве		
2	2	Инновационные предприятия		
3	3	Рынок труда. Трудовые ресурсы		
4	4	Мир профессий. Выбор профессии		
5	5	Защита проекта «Мир профессий»		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>				
6	1	Технология построения трехмерных моделей в САПР		
7	2	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»		
8	3	Построение чертежа в САПР		
9	4	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»		
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>				
10	1	Прототипирование. Сферы применения		
11	2	Технологии создания визуальных моделей		
12	3	Виды прототипов. Технология 3D-печати		
13	4	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы»		
14	5	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта		
15	6	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта		
16	7	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта		
<b>Раздел 4. Робототехника</b>				
17	1	Автоматизация производства		
18	2	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»		
19	3	Беспилотные воздушные суда		
20	4	Конструкция беспилотного воздушного		

		судна		
<b>21</b>	<b>5</b>	Подводные робототехнические системы		
<b>22</b>	<b>6</b>	Подводные робототехнические системы		
<b>23</b>	<b>7</b>	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике		
<b>24</b>	<b>8</b>	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике		
<b>25</b>	<b>9</b>	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике		
<b>26</b>	<b>10</b>	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике		
<b>Раздел 5. Вариативный модуль Растениеводство</b>				
<b>27</b>	<b>1</b>	Особенности сельскохозяйственного производства региона		
<b>28</b>	<b>2</b>	Агропромышленные комплексы в регионе		
<b>29</b>	<b>3</b>	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства		
<b>30</b>	<b>4</b>	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии		
<b>Раздел 6. Вариативный модуль Животноводство</b>				
<b>31</b>	<b>1</b>	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»		
<b>32</b>	<b>2</b>	Использование цифровых технологий в животноводстве		
<b>33</b>	<b>3</b>	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»		
<b>34</b>	<b>4</b>	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

**«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

№ урока п/п	№ урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>				
1	1	Предприниматель и предпринимательство		
2	2	Предпринимательская деятельность		
3	3	Модель реализации бизнес-идеи		
4	4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта		
5	5	Технологическое предпринимательство		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>				
6	1	Технология создания объемных моделей в САПР		
7	2	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»		
8	3	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР		
9	4	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР		
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>				
10	1	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати		
11	2	Создание моделей, сложных объектов		
12	3	Создание моделей, сложных объектов		
13	4	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели		
<b>Раздел 4. Робототехника</b>				
14	1	От робототехники к искусственному интеллекту		
15	2	Современные профессии в области робототехники		
<b>Раздел 5. Вариативный модуль Автоматизированные системы</b>				
16	1	Управление техническими системами		
17	2	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и другие	6	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Технология	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и другие	7	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Технология	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и другие	8-9	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

[Технология - 5 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Технология - 6 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Технология \(девочки\) - 7 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Технология \(мальчики\) - 7 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Технология \(девочки\) - 8 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Технология \(мальчики\) - 8 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

<https://uchebnik.mos.ru/>

**ИНТЕРНЕТ**

