

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 35 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
(МБОУ лицей №35 г.Ставрополя)

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ лицей №35 г.Ставрополя
(от 28.03.2022г.№5)

Утверждаю
директор МБОУ лицей №35
г.Ставрополя



Н.А.Симонова
Приказ № 325 от 28.04.2022г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея
№ 35 города Ставрополя
за 2021 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	7
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	14
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	41
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	51
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	52
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	63
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	64
1.10. Оценка материально-технической базы.....	68
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	73
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образователь- ной организации, подлежащих самообследованию.....	75
Заключение.....	79

Введение

Отчет составлен на основании материалов, предоставленных коллективом МБОУ лицея № 35 г.Ставрополя, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- итоги внешних мониторинговых исследований
- результаты инновационной работы лицея.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности лицея, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1.
Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 35 города Ставрополя МБОУ лицей № 35 г.Ставрополя
Руководитель	Симонова Наталья Анатольевна
Адрес организации (фактический/юридический)	355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 65.
Телефон	(8652) 72-12-81
Адрес электронной почты	sch_35@stavadm.ru
Адрес официального сайта	lic35.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества лица является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в отношении лица осуществляет управление образования администрации города Ставрополя. Функции и полномочия собственника имущества в отношении лица осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.
Дата создания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 35 города Ставрополя основано в 1992 году, как средняя общеобразовательная школа № 35 города Ставрополя (постановление главы администрации города Ставрополя Ставропольского края № 1262 от 12.08.1992 г.)
Лицензия	26 Л 01 № 0001569, регистрационный номер 5316 от 25 ноября 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	26 А 01 № 0000202, регистрационный номер 2163 от 29 апреля 2014 г.

Цель аналитической деятельности лица: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в лицее и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии лица внутренних и внешних резервов.

Объектами анализа определены: деятельность лица (содержание,

качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

МБОУ лицей № 35 города Ставрополя осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Деятельность образовательной организации регламентируется нормативными актами и правоустанавливающими документами в соответствии с действующим законодательством

Лицей в своей деятельности руководствуется следующими локальными актами, регламентирующими его деятельность:

- приказы, распоряжения директора;
- постановления и решения органов самоуправления Лицея;
- инструкции;
- положения,
- правила.

Деятельность лицея также регламентируется образовательной программой, учебным планом, планом хозяйственной деятельности, годовым планом работы, Коллективным договором, Правилами внутреннего распорядка, договорами, соглашениями, контрактами.

Особенностями учреждения являются его расположение в 2 совмещенных зданиях (основное – 3 этажа и пристройка – 2 этажа), а также большая площадь земельного участка – 28109 кв.м.

Свидетельство о праве собственности	Свидетельство о государственной регистрации права 26 АА № 247229 от 31.01.2006 г.
Свидетельство о праве пользования земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права 26 АА №244519 от 21.12.2005 г.
Свидетельство об имущественных отношениях	Договор № 35 Комитета по УМИ г. Ставрополя от 01 января 2003 года. Дополнительное соглашение от 01 января 2005 года.

Проектная мощность лицея составляет 1150 ученических мест.

В лицее 2-х сменный режим работы, шестидневная рабочая неделя. Количество обучающихся на 31.12.2020 года – 2414 (прослеживается тенденция увеличения показателя)

МБОУ лицей №35 г.Ставрополя расположен в Промышленном районе города. В последнее время в городе Ставрополе значительно возрос спрос населения на услуги общего образования. Данный факт обусловлен тем, что количество несовершеннолетних детей, проживающих на территории лицея, ежегодно увеличивается, как за счет повышения рождаемости, так и за счет миграции населения из районов и городов Ставропольского края и на данный момент времени наполняемость лицея составляет практически 200%

	2017		2018		2020		2021	
	Кол-во человек	классов	Кол-во человек	классов	Кол-во человек	классов	Кол-во человек	классов
начальное общее	1068	36	1074	37	1077	37	1108	35
основное общее	989	36	1041	36	1076	38	1082	38
среднее общее	210	8	215	8	225	8	224	7
Итого	2267	80	22330	81	2378	83	2414	80

Основной задачей лицея является: обеспечение обучающимся получения полноценного образования с учетом способностей, возможностей и интересов, а также социального заказа общества через повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства.

Основными направлениями деятельности Лицея являются:

- обеспечение непрерывности реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами и программами углубленного/расширенного изучения учебных предметов;
- создание системы образования, адаптивной к уровню познавательного и личностного развития учащихся для обеспечения равных возможностей;
- создание условий для достижения учащимися высокого уровня интеллектуального и творческого развития, общекультурного роста, приобщения к общечеловеческим ценностям; - создание основы для осознанного выбора профессионального самоопределения за счет углубленного изучения предметов в соответствии с направленностью (профилем) образования и предоставления спектра практик в образовательном пространстве Лицея;
- создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании, самовыражении и жизненном самоопределении;

- внедрение системы здоровьесберегающего сопровождения в образовательную деятельность с учетом психофизиологических особенностей учащихся;
- создание условий, обеспечивающих: охрану и укрепление здоровья учащихся;
- воспитание чувств патриотизма, активной гражданской позиции, трудолюбия, рационального природопользования, правовой культуры;
- взаимодействие с семьей учащегося для полноценного развития личности ребенка.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ лицеем №35 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края, города Ставрополя и Уставом.

Устав лицея приведен в соответствие с действующим законодательством и зарегистрирован соответствующим органом. Устав включил в себя разграничение полномочий между учреждением и учредителем, отражены права и обязанности учреждения и учредителя, ответственность сторон, условия реорганизации и ликвидации образовательного учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Заместители руководителя и главный бухгалтер назначаются на должность Руководителем Учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Коллегиальными органами управления ЛИЦЕЯ являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Общее собрание родителей;
- Совет отцов
- В целях учета мнения обучающихся действует Совет обучающихся.

Наименование коллегиального органа	Функции
Общее собрание работников	Общее собрание работников Учреждения является высшим коллегиальным органом управления (деятельность общего собрания работников)

регламентируется Положением об общем собрании работников Учреждения). Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом управления. В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Для ведения общего собрания работников из его состава открытым голосованием избирается председатель и секретарь сроком на один календарный год, которые исполняют свои обязанности на общественных началах. Общее собрание работников созывается по мере необходимости, по инициативе работников, администрации, но не реже двух раз в год. Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины членов трудового коллектива. Решение общего собрания работников принимается открытым голосованием. Решение общего собрания работников считается принятым, если за него проголосовало не менее половины работников, присутствующих на собрании. К компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- принятие Устава, изменений и дополнений к нему;
- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка учреждения;
- принятие локальных актов, регулирующих отношения с участниками образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение графиков работы, графиков отпусков работников Учреждения и внесение рекомендаций к их утверждению;
- утверждение Программы развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- ознакомление с итоговыми документами по проверке

	<p>государственными органами деятельности Учреждения и отчетом администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;</p> <p>- рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Управляющий совет Учреждения (далее – Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом (деятельность управляющего совета регламентируется Положением об Управляющем совете).</p> <p>Совет формируется в составе не менее 15 и не более 21 члена с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации.</p> <p>Состав Совета утверждается сроком на три года приказом директора Учреждения.</p> <p>Избираемыми членами Совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве не менее четырех человек; – представители обучающихся 9–11 классов в количестве по одному представителю от каждой параллели; – представители работников Учреждения в количестве не более одной четвертой от общего числа членов Совета. <p>Директор Учреждения входит в состав Совета по должности как представитель администрации Учреждения.</p> <p>Совет работает на общественных началах. Выборы в Совет назначаются директором Учреждения. Участие в выборах является свободным и добровольным.</p> <p>Члены Совета избираются простым большинством голосов соответственно на Совете родителей (законных представителей) обучающихся, Совете обучающихся, Общем собрании работников Учреждения.</p> <p>Учредитель имеет право предлагать кандидатуры для кооптации в</p> <p>Состав Совета, которые подлежат первоочередному рассмотрению.</p> <p>Решения Совета правомочны, если на заседании Совета присутствовало не менее половины его членов. Решения Совета принимаются простым большинством голосов присутствующих членов Совета. При равенстве</p>

	<p>голосов голос председателя Совета является решающим. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.</p> <p>К компетенции Управляющего совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование основной образовательной программы Учреждения и профилей обучения; – представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; – заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; – содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; – рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; – профилактика экстремизма и ксенофобии, предотвращение негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет Учреждения - постоянно действующий коллегиальный орган управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом (деятельность Педагогического совета регулируется Положением о Педагогическом совете).</p> <p>Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.</p> <p>Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на каждый учебный год.</p> <p>Решения Педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее двух третей его членов. Решения принимаются простым большинством голосов.</p> <p>При равенстве голосов голос председателя Педагогического совета является решающим.</p>

Заседания педагогического совета созываются один раз в квартал, в соответствии с задачами, определенными планом работы Учреждения. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания педагогического совета.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждение и утверждение учебного плана Учреждения, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, иных видов учебной деятельности, основных образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- согласование Положения о комиссии по аттестации педагогических работников, Положения о методическом объединении, Положения о методическом совете;
- определение направления инновационной деятельности, взаимодействия Учреждения с другими организациями;
- принятие решения о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. Разделам программ (модулям);
- принятие решения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения;
- принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании соответствующего уровня;
- принятие решения о формах получения образования и формах обучения;
- принятие решения о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- внесение предложений о поощрении педагогических и иных работников;
- утверждение плана работы Учреждения на текущий учебный год;
- принятие решения о переводе обучающихся в

	<p>следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение отчета о самообследовании образовательного учреждения; – обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	<p>Полномочия родителей (законных представителей) обучающихся осуществляются общим собранием родителей (законных представителей), деятельность которого регламентирована Положением об общем собрании родителей (законных представителей). К компетенции общего собрания родителей (законных представителей) относится рассмотрение и решение вопросов воспитания детей, взаимоотношений с семьей.</p>
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся Учреждения – выборный орган самоуправления, который реализует право обучающихся на участие в управлении Учреждением, способствует приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. (деятельность Совета обучающихся регулируется Положением о Совете обучающихся).</p>
Совет отцов	<p>Совет отцов является постоянно действующим органом самоуправления, образованным в целях обеспечения взаимодействия администрации Учреждения и родителей-отцов (законных института семьи и семейных ценностей, повышению ответственности отцов за воспитание детей, организации профилактической работы с семьями, деятельность которого регламентирована Положением о Совете отцов. Совет отцов формируется на добровольной основе из числа родителей- Отцов (законных представителей) обучающихся Учреждения.</p>

Порядок выборов органов самоуправления Лицея и их компетенция определяются Уставом и соответствующими Положениями о данных органах самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу лицея.

Основными формами координации деятельности лица являются: план работы на год, годовой календарный график, план внутришкольного контроля, план воспитательной работы лица, план методической работы лица.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для организационно-правового обеспечения образовательной и управленческой деятельности Лицей располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям, поддерживается в актуальном состоянии и развивается. Документационное обеспечение образовательной и управленческой деятельности (ведение делопроизводства) осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел и выведено на уровень электронного документооборота, компонентами которого являются: внутренняя электронная почта, электронный журнал.

Ведущими инструментами стратегического и тактического управления деятельностью Лицея служат:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО), основная общеобразовательная программа основного среднего образования (ООП СОО), содержание которых ориентировано на удовлетворение как государственного, так и социального заказов, и используется администрацией для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО и ООП ООО, а также для регулирования отношений субъектов образовательных отношений и для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
- программа развития Лицея - документ стратегического управления, инструмент управления развитием, вступившая в завершающий этап;
- годовой план работы педагогического коллектива – документ тактического управления, построенный по модульному принципу и ориентированный на достижение целевых значений показателей качества деятельности Лицея.

При определении функционального состава управленческой деятельности использован процессный подход, рассматривающий управление как непрерывную систему взаимосвязанных управленческих функций. Содержание управленческой деятельности осуществляется в логике последовательности выполнения управленческих функций:

- информационно-аналитической;
- мотивационно-целевой;

- планово-прогностической;
- организационно-исполнительской и руководящей;
- контрольно-оценочной; - регулятивно-коррекционной, взаимосвязанных между собой и образующих единый управленческий цикл.

В управленческом цикле предусмотрены не только традиционные функции управления - планирование, организация, руководство и контроль, но и функции, рожденные работой в режим развития - прогнозирование, проектирование, а также информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, регулятивно-коррекционная функции.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения производится как на бумажных носителях, так и в электронном виде, для этого в лицее имеется локальная сеть и сервер с разграниченным доступом для педагогических и руководящих работников.

Доступность ресурсов и безопасность получаемой информации контролируется системой контент-фильтрации Sky DNS, а дополнительная безопасность обеспечивается настройками сервера и установленными антивирусными средствами. Локальная вычислительная сеть лицея построена с использованием 19 сетевых концентраторов. К сети Интернет подключены 85 компьютеров, скорость доступа к информации которых достигает 4-х Мбит/сек.

Выводы: сложившаяся и успешно функционирующая система управления Лицеем способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые документы, обеспечивающие жизнедеятельность Лицея, соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. Уровень компетентности и управленческой подготовленности членов административной группы Лицея, в целом, достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

1.3. Оценка образовательной деятельности

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МБОУ лицее № 35 г.Ставрополя осуществляется с учетом потребностей,

возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в две смены.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2021 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Для более эффективного осуществления воспитательного процесса была дана оценка социальному составу коллектива обучающихся, на основе которой был составлен **социальный паспорт лица на 1.09.2021г.:**

Сведения об учреждении	Показатели					
1. Всего семей	2446					
2. Всего учащихся	2458					
Из них	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мальчиков	564	52	604	52%	99	48
Девочек	534	48	551	48%	106	52%
2.2. Национальность:						
- русские	957	87%	961	83%	166	80,9%
- армяне	48	4%	65	5,6%	12	5,8%
- украинцы	1	0,09	8	0,6%	2	0,9%
- грузины	2	0,1%	2	0,1%		
- дагестанцы	13	1%	9	0,7%	2	0,9%
- чеченцы	5	0,4%	2	0,1%	2	0,9%
- карачаевцы	13	1%	18	1,5%	3	1,4%
- татары	4	0,3%	3	0,2%	1	0,4%
- нагайцы	3	0,2%	2	0,1%	1	0,4%
- греки	1	0,09	4	0,3%	1	0,4%

- ингуши	1	0,09	2	0,1%	3	1,4%
- арабы	-		-		1	0,4%
- лезгины	2	0,1%	9	0,7%	5	2,4%
- белорусы	-		2		2	0,9%
- афганцы	1	0,09	1	0,08%	1	0,4%
- табасаранцы	5	0,4%	6	0,5%	3	1,4%
- аварцы	-		3	0,2%		
- даргинцы	1	0,09	6	0,5%		
- ланцы	-		3	0,2%		
- рутулы	-		2	0,1%		
- болгары	-		1	0,08%		
- таджики	4	0,3%	2	0,1%		
- туркмены	6	0,5	6	0,5%		
- немцы	-		1	0,08%		
- осетины	6	0,5	3	0,2%		
- калмыки	1	0,09	2	0,1%		
- карейцы	1	0,09	10	0,8%		
- турки	4	0,3%	1	0,08%		
- кабардинцы	-		2	0,1%		
- азербайджанцы	7	0,6%	10	0,8%		
- черкесы	7	0,6%	7	0,6%		
- езиды	2	0,1%	1	0,08%		
- кумыки	-		1	0,08%		
- абазыны	3	0,2%				
3. Банк данных социально-незащищенных семей						
Категории:	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Многодетных семей	168	15%	139	12%	21	10%
- в них детей	170	15%	141	12%	21	10%
Неполных семей	162	14,7%	261	23%	39	18%
- в них детей	162	14,7%	261	23%	39	18%
Матерей-одиночек	34	3%	37	3,2%	1	0,4%
- в них детей	34	3%	37	3,2%	1	0,4%
Малообеспеченных семей	23	2%	16	1,3%	3	1,4%
- в них детей	23	2%	16	1,3%	3	1,4%
Опекаемых (семей)	6	0,5%	9	0,7%	-	-
- в них детей	6	0,5%	9	0,7%	-	-
Семьи, где дети проживают с родственниками, но не находятся под опекой	-	-	-		-	-
- в них детей	-	-	-		-	-
Семей, где проживают дети с ограниченными возможностями здоровья	11	1%	17	1,4%	5	2,4%
- в них детей	11	1%	17	1,4%	5	2,4%
Вынужденных переселенцев	1	0,01%	1	0,08%	-	-
- в них детей	1	0,01%	1	0,08%	-	-
Чернобыльцев (семей)	-	-	-		-	-
- в них детей	-	-	-		-	-
Афганцев (семей)	1	0,01%	2	0,1%	1	0,4%
- в них детей	1	0,01%	2	0,1%	1	0,4%
Украинцев (семей)	1	0,01%	8	0,6%	2	0,9%

- в них детей	1	0,01%	8	0,6%	2	0,9%
Неблагополучных семей	-	-	-		-	-
- в них детей	-	-	-		-	-
Семьи, в которых проживают дети «группы риска»	-	-	25	2,1%	3	1,4%
- в них детей	-	-	25	2,1%	-	-
Из них:						
- на учете в КДН	-	-			-	-
- на учете в ОПДН	-	-	1	0,08%	-	-
- на учете в школе	-	-	25	2,1%	3	1,4%
4. Сведения о родителях						
4.1. Профессиональное образование:	Количество			%		
- высшее	2666			71,8%		
- среднее профессиональное	893			24%		
- начальное профессиональное	15			0,4%		
- не имеет профессионального образования	139			3,7%		
4.2. Статус родителей						
- служащий	1305			37%		
- военнослужащий, Управление МВД, ФСБ	213			6%		
- рабочий	536			15,2%		
- частный, индивидуальный предприниматель	448			12,7%		

- наемный рабочий	352	9,9%
- пенсионер	114	3,2%
- безработный	555	15,7%

Учебный год в Лицее начинается 1 сентября, окончание учебного периода 30 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Лицей реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования, среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение;

исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в лицее работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 10-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

- В течение всего периода образовательной деятельности осуществляется:
- медицинское обслуживание учащихся. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные современным оборудованием. Учащиеся ежегодно проходят медицинский осмотр и вакцинацию;
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется социально-психологической службой лицея. Психолого-педагогическое сопровождение ведется по направлениям: психологическая диагностика; психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся; коррекционно-развивающая работа; информационно-просветительская работа; экспертная оценка;
 - питание учащихся, организованное с учетом возрастных особенностей по цикличному меню. В Лицее действует столовая, оснащенная современным оборудованием, учащиеся имеют возможность питаться комплексно, приобрести горячие завтраки, обеды, полдники, буфетную продукцию. При организации питания учтена витаминизация готовых блюд всех комплексов. Горячее питание осуществляет ЧП Н.И. Звягина согласно заключенному договору.

В лицее ведется необходимый контроль качества питания: комиссия из членов администрации, медицинский контроль, родительская общественность и ученическое самоуправление. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц.

Лицей – участник государственной программы «Доступная среда», которая направлена на создание равных возможностей для детей с ОВЗ во всех сферах жизни.

Выпускники Лицея получают документы об образовании государственного образца, право выдачи которых подтверждается свидетельством о государственной аккредитации, выданным Министерством образования Ставропольского края сроком действия до 29.04.2026 г.

Выводы: образовательная деятельность – основной вид уставной деятельности Лицея осуществляется с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных, социального опыта), определенных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом образовательных запросов и индивидуальных особенностей, учащихся в условиях комфортной образовательной среды.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Лицей ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Образовательный процесс в лицее является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Лицейское образование помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Лицей предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программой НОО, основной образовательной программы ООО и основной образовательной программы СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом примерных образовательных программ НОО, ООО и СОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В

Цели и принципы обучения, воспитания и развития, учащихся в лицее, изложенные в основных образовательных программах лицея, являлись стратегическими (в соответствии с Программой развития лицея). Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач педагогический коллектив работал по

совершенствованию работы сложившейся и успешно функционирующей в лицее системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля и особым вниманием к индивидуальной составляющей учебного процесса.

В течение 2021 года осуществлялся мониторинг выполнения рабочих программ по учебным предметам посредством многоуровневого мониторинга.

По итогам года все учебные программы и программы внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования по всем предметам, включая программы профильного обучения и предпрофильной подготовки, выполнены в полном объеме с учетом их коррекции в связи с праздничными и карантинными днями. Мониторинг уровня освоения рабочих программ осуществлен посредством процедур внутреннего контроля (промежуточная аттестация) и внешнего контроля (ВПР, государственная итоговая аттестация в формах ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11-х классах), включая результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами лицея проводился мониторинг знаний и умений учащихся.

В течение года проводились административные контрольные работы, которые позволяли сделать вывод о качестве знаний учащихся по предметам учебного плана.

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В первом классе обучение проходит в безотметочном режиме.

В соответствии с периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ обучающиеся лицея при 100% обученности по итогам года показали 66% качества, что является стабильным результатом уже в течение нескольких лет. В первом классе обучение проходит в безотметочном режиме (282 учащихся).

По итогам года были аттестованы 2132 ученика. Из них:

- окончили год на «5», «4» и «5» - 1297 человек (66%), в том числе:
 - уровень НОО (1-4 классы) – 551 человек (68 %);
 - уровень ООО (5-9 классы) – 576 человека (53 %);
 - уровень СОО (10-11 классы) – 170 человек (76%).

**Динамический анализ качества знаний учащихся 2 – 11-х классов
(на «5», «4» и «5») за три года**

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1345 (65%)	1393(66%)	1297 (66%)

На результаты итоговой аттестации влияют различные факторы:

- трудолюбие учащихся, желание учиться, получать знания
- заинтересованность в дальнейшем обучении
- объективность учащихся и их родителей в оценке возможностей ребенка
- количество часов, отводимых на каждый предмет.

***Сравнительный анализ промежуточной аттестации по уровням
образования в 2020-2021 учебном году***

уровень	качество обучения				год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
ОНО	64	65	63	69	68
ООО	43	44	55	53	53
СОО		67		75	76
итога по лицею	53	61	59	66	66

Идёт, хотя и положительная динамика качественной успеваемости (из таблицы вы видим увеличение показателей качества знаний), но хотелось бы отметить, что на уровне основного общего образования она не стабильна и имеет низкий показатель за счет снижения интереса обучающихся к получению знаний в 7 и 8 классах.

В связи с этим, в следующем учебном году методическим объединениям лицея предстоит серьезная работа по реальному улучшению качественных показателей обучения. Проблема состоит не только в том, чтобы вооружить учеников знаниями, но и в том, чтобы сформировать у них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых

усвоение новых знаний невозможно. Без такой целенаправленной работы решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика практически невозможно.

Мониторинг качества обучения по параллелям в %

Итого 2-х	73
Итого 3-х	64
Итого 4-х	63
Итого 1-4-х	68
Итого 5-х	60
Итого 6-х	53
Итого 7-х	53
Итого 8-х	49
Итого 9-х	51
5-9 классы	53
Итого 10-х	78
Итого 11-х	74
10-11 классы	76
ИТОГО 1-11 классов	66

Сравнительный анализ качества обучения

по параллелям в % за три года

	2018-19	2019-20	2020-21
Итого 2-х	73	71	73
Итого 3-х	69	68	64
Итого 4-х	65	66	63
Итого 1-4-х	69	68	68
Итого 5-х	66	59	60
Итого 6-х	59	61	53
Итого 7-х	58	60	53
Итого 8-х	62	57	49
Итого 9-х	53	60	51
5-9 классы	60	59	53
Итого 10-х	78	74	78
Итого 11-х	76	91	74

10-11 классы	77	83	76
ИТОГО 1-11 классов	65	66	66

Результаты качества знаний за последние три года остаются стабильными по уровням обучения и по параллелям, имеется расхождение не более 5%.

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями, учителя-предметники администрации выходили в классы на родительские и ученические собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости.

Результаты качества обучения учащихся в 2020-2021

Уровни обучения	Кол-во учащихся				% обученности	% качества знаний	Кол-во учащихся, окончивших год на		Не успевают		Не аттестованы		Отчислено учащихся	Кол-во пропущенных уроков		
	на начало года	Выбыло	Прибыло	на конец года			5	4 и 5	Всего	В том числе второгодники	Всего	В том числе второгодники		Всего	Без уважительных причин	% пропусков без уважительной
I	1113	30	25	1108	100	68	106	445	0	0	0	0	0	36880	0	0
II	1088	30	24	1082	99	53	125	451	0	0	0	0	0	65925	60	0,09
III	221	2	5	224	100	76	57	113	0	0	0	0	0	13556	0	0
Всего	2422	62	54	2414	100	66	288	1009	0	0	0	0	0	116361	60	0.05

Анализ результатов обучения за 2020 - 2021 учебный год позволил выявить, что на уровне основного общего образования качество знаний не стабильно и имеет низкий показатель. Несмотря на это, в целом по лицу по сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний остался на прежнем уровне – 66%.

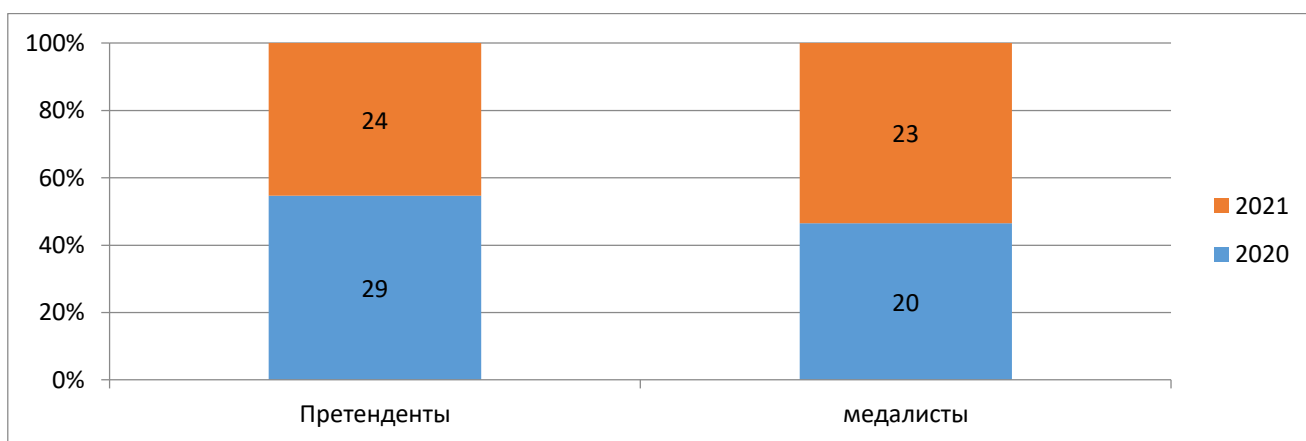
Результаты уровня обученности и качества знаний обучающихся подтверждает как внутренняя, так и внешняя экспертиза (результаты ЕГЭ). В течение 2021 учебного года в лицее велась целенаправленная,

планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ-11. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутрилицейские тренировочные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ2021 в течение года был на внутрилицейском контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Претендентов на медаль РФ в 2021 году меньше, чем в прошлом 2020 на 5 человек:

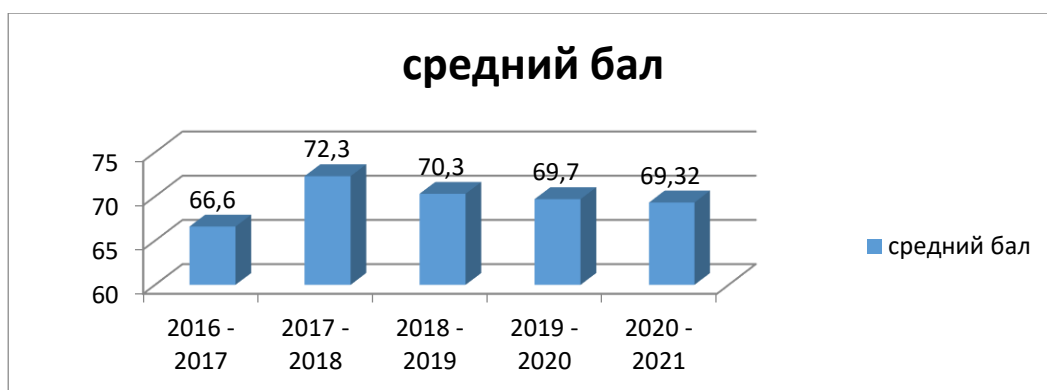
	2019 -2020	2020 -2021
Претенденты на медаль РФ	29 чел	24 чел
Медалисты (аттестат с отличием)	20 человек	23 человека

В 2021 году один обучающийся не подтвердил медаль РФ, набрав менее 70 баллов. В прошлом, 2020 году, медаль не подтвердили 9 человек, набрав менее 70 баллов по русскому языку. В результате количества медалистов РФ В 2021 году больше, чем в 2020 году:



Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 8 лет.

Средний балл							
2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
67,3	68,9	72,1	66,6	72,3	70,3	69,7	69,32



Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году незначительно ниже (на 0,4), чем в прошлом 2020 году:

2020 год - 69,7 баллов

2021 год - 69,32 баллов.

Результат ниже на 0,4 - результат ожидаемый:

- качество знаний в 11Г классе 29,6% - очень низкое для выпускных классов.
- Сочинение – допуск в 2021 году писали в 05 апреля 2021 года, в связи с различной спецификой подготовки к сочинению по русскому языку и литературе, обучающимся было сложно за столь короткий срок перестроиться и подготовиться к другой специфике написания сочинения.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильной за 5 лет.

Средний балл 2015-2016	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018 -2019	Средний балл 2019 -2020	Средний балл 2020 -2021
47	45	46,6	54	53	56,6



Математику профильного уровня писали 61 обучающийся, Один не перешел порог, (в 2020 году не прошли порог 7 человек) не набрав минимальный балл, Травкин Егор 11В класс. Такой результат ожидаем, Травкин решил сдавать математику профильного уровня в феврале, подав заявление в МО СК.

Средний балл по математике в 2021 году - **56,6**, это на 3,6 больше, чем в прошлом году и самый высокий результат за все годы сдачи математики профильного уровня. 8 работ выше 80 баллов, высокобалльных работ нет. Результат равный и стабильный.

14 претендентов на медаль писали математику профильного уровня, 11 человек получили результат выше 70 баллов, 3 - ниже 70 баллов
Средний балл в классе 41,4, порог перешли все обучающиеся.

Сравним результаты по классам:

11А (хим –био)	11Б (математический)	11В (соц –эконом)	11Г (универсальный)
7	26	16	11
56	63,6	54,6	41,4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ предметов по выбору за последние 7 лет представлен следующей таблицей

предмет	Всего участвовало						
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021
химия	8	14	20	16	18	14	19
география	3	-	3	1	2	2	6
литература	6	3	5	7	7	5	2

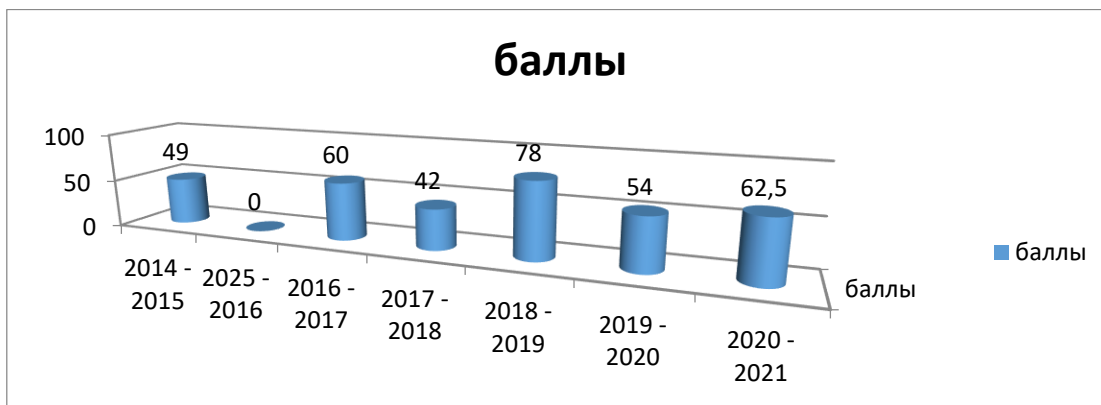
География, 31.05.21

Проходной балл 37

В 2021 году предмет география сдавали 6 человек

Сравним результаты

2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021
Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
49	Никто не сдавал	60	42	78	54	62,5



По сравнению с прошлым годом качество знаний увеличилось на 8,5%. Высокие баллы получили обучающиеся 11Б класса, предмет обучающимися изучался самостоятельно и при помощи консультаций учителей лицея.

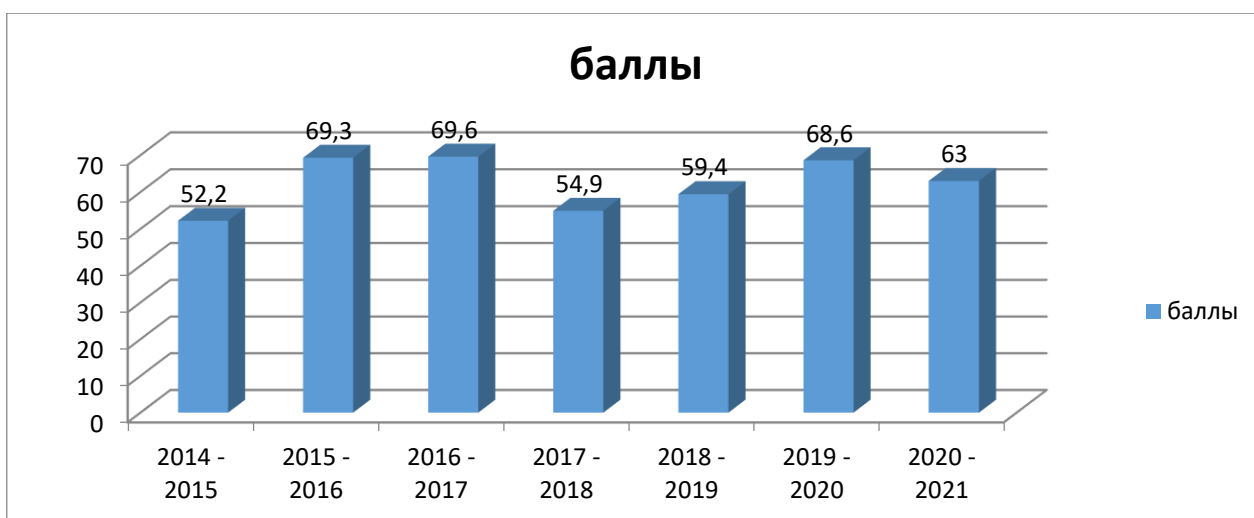
Литература

Проходной балл - 32

В 2021 году предмет литература выбрали 2 человека

Сравним результаты:

2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018 -2019 уч.г.	2019 -2020 уч.г.	2020 -2021 уч.г.
Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
54,2	69,3	69,6	54,9	59,4	68	63

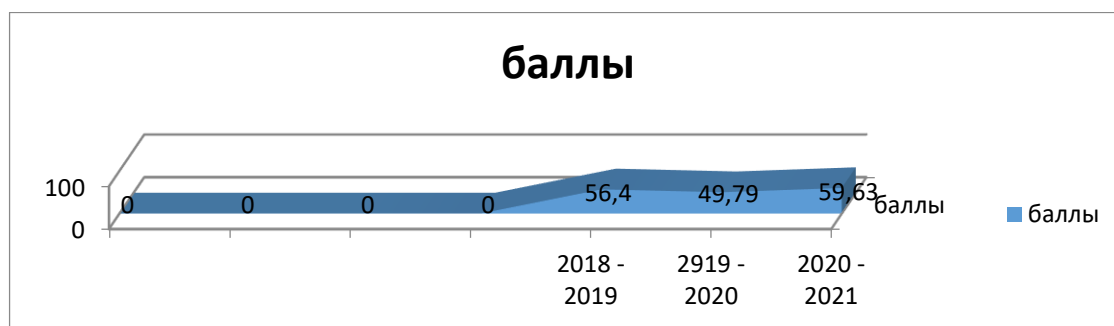


В 2020 году балл был немного выше, за счет результатов сдававших. В прошлом году литературу сдавали две медалистки.

Химия

Проходной балл 36, предмет писали 19 человек, 17 из них перешли порог.

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021
Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
58,6 б.	60,96.	47,76.	78,1	56,4	49,79	59,63



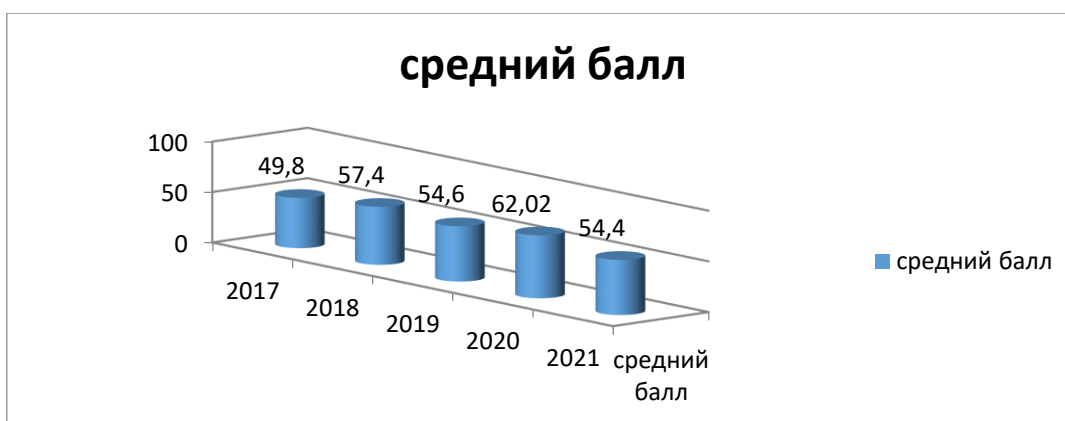
В процессе подготовки учеников к ГИА, учителю необходимо более подробно знакомить выпускников с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), чаще использовать современные образовательные технологии, позволяющие достигать более высоких результатов; увеличить время на решение расчетных задач и взаимосвязь неорганических и органических веществ, особое внимание уделить свойствам серной и азотной кислот; усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Предмет по выбору обществознание

Обществознание в 2021 году писали 56 выпускников, средний балл по лицееу 54,25, 10 человек не перешли порог, набрав менее 42 баллов, одна высокобалльная работа –99 баллов

Сравним результаты

2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020	2020 - 2021
Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
56	54	49,8	57,4	54,6	62,02	54,4



Средний балл по предмету 54,4, что на 7,3 баллов ниже, чем в 2020 году. Снижение объясняется тем, что некоторые выпускники выбрали предмет как запасной вариант для поступления, отсюда и недостаточная подготовка к предмету. Из 10 не сдавших предмет 5 обучающихся учились в социально – экономическом классе, где основные предметы, обществознание, экономика, право. Стоит проанализировать систему подготовки к экзамену по обществознанию.

Предмет по выбору история, проходной балл 32

Перешли порог все. В 2021 году предмет история сдавали 25 человек. Средний балл по лицу **57,32**.

Сравним результаты

2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017 -2018 уч.г.	2018 -2019 уч.г.	2019 -2020 уч.г.	2020 -2021 уч.г.
Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
56	54	49,8	57,1	56,2	68,02	57,32



Результат по истории ниже, чем в прошлом году на 10 баллов. В прошлом году у сдававших было 7 высокобалльных работ. В этом году все 2 работы выше 90 баллов.

Предмет по выбору физика.

Из 21 сдававшего экзамен не перешел порог 1 обучающийся.

Сравним результаты

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017 -2018 уч.год	2018 -2019 уч.год	2019 -2020 уч.год	2020 -2021 уч.год
Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
55,2	50,1	50	49	56	53,77	56,45



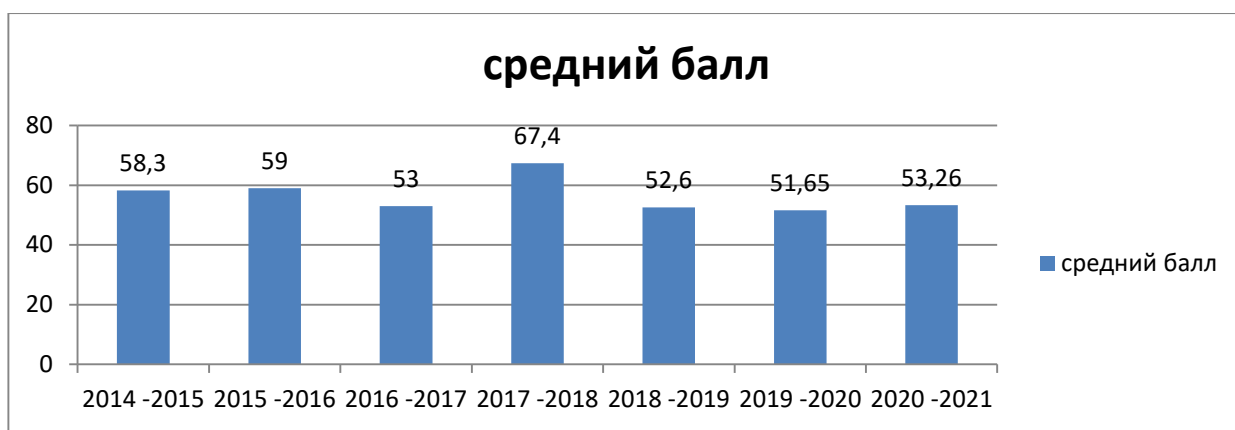
Обучающиеся сдали предмет физика со средним баллом 56,45. Это самый высокий балл за 7 лет. Одна высокобалльная работа у обучающегося физико –математического класса. Из 20 сдававших -14 человек из класса физико – математического., т.е. обучающиеся выбирают для сдачи предметы по профилю.

Предмет по выбору –биология

Предмет писали 26 человек, 19 из них из класса химико –биологического. Средний балл по лицееу 53,26. Высокобалльных работ нет. Не перешел порог 1 человек

Анализ сдачи единого государственного экзамена по биологии за 7 лет.

2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018	2018 -2019	2019 -2020	2020 - 2021
Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
58,3	59	53	67,4	52,6	51,65	53,26



Несмотря на удовлетворительную сдачу экзамена по биологии, в дальнейшем подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать обучающихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ.

Предмет по выбору, английский язык

Английский язык писали 13 человек. Минимальный порог перешли все. Три высокобалльные работы.

Сравним результаты

2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018 – 2019 уч.г.	2019 – 2020	2020 - 2021
Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
55,8	56,4	68	61,5	75	75,2	73,5



Обучающиеся лица показывают по предмету стабильно высокий результат. В этом году на 1,5 балла ниже, чем в прошлом году, но высокий для предмета 73,5 баллов. Все претенденты на медаль показали высокие результаты более 70

Предмет по выбору информатика и ИКТ, проходной балл 40.

Предмет информатика выбрали 13 человек. 2 из них не перешли порог

Одна высокобалльная работа - 90 баллов. Сдавали обучающиеся из 2 –х классов:

11Б физмат	11Г общеобразовательный.
64,9	34



Из таблицы видно, что средний балл в 11Г классе ниже порога сдачи экзамена.

Сравним результаты

2014-2015 уч. год.	2015-2016 уч.год.	2016-2017 уч.год.	2017-2018 уч.год	2018 -2019 уч.год	2019 -2020 уч.год	2020 -2021 уч.г.
Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
49,36.	46,46.	626.	52,8	62,7	58,28	53

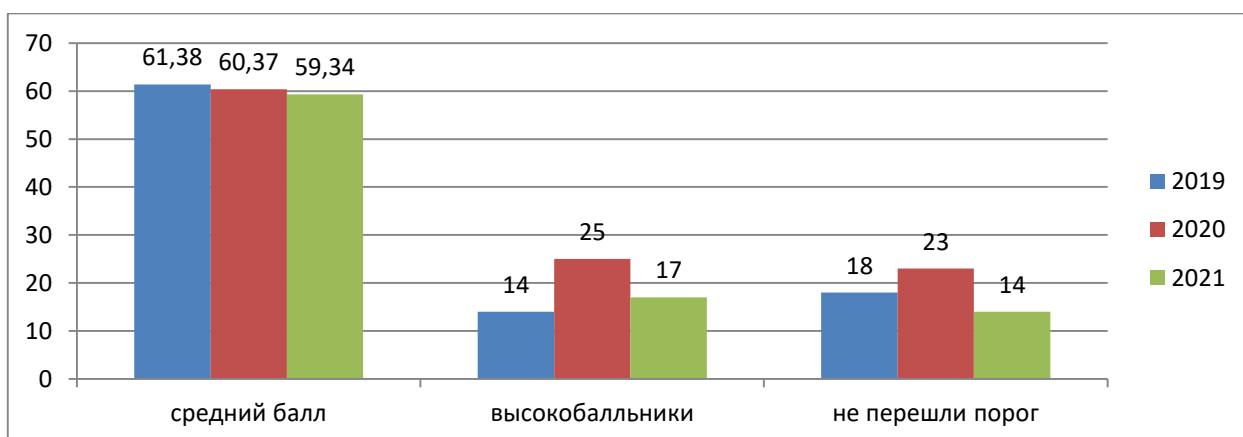


В целом, по лицею выпускники показали результат на 5 баллов ниже по сравнению с прошлым годом.

Сводная информация по предметам:

предмет	2018 -2019			2019 -2020			2020 -2021		
	средний балл	высок об.	не прошли порог	средний балл	высок об.	не прошли порог	средний балл	высок об.	не прошли порог
Русский	70,3	7	0	69,7	8	1	69,32	7	1
Матем профиль	54	0	5	52,98	2	7	56,6	0	1
Географ	78	0	0	54	0	0	62,5	0	
Информат	62,7	2	2	58,28	1	2	53	1	2
Литерат	59,4	1	0	68,6	0	0	63	1	0
История	56,2	0	1	68,02	7	0	57,32	0	0
Физика	56	1	1	53,77	0	0	56,45	1	1
Химия	56,4	2	4	49,79	2	3	59,63	3	2
Общество	54,6	1	5	62,02	3	8	54,25	1	7
Английский	75	0	0	75,2	2	0	73,5	3	0
Биология	52,6	0	0	51,65	0	3	53,26	0	0
ИТОГО		14	18	60,37	25	23	59,34	17	14

Сравним:

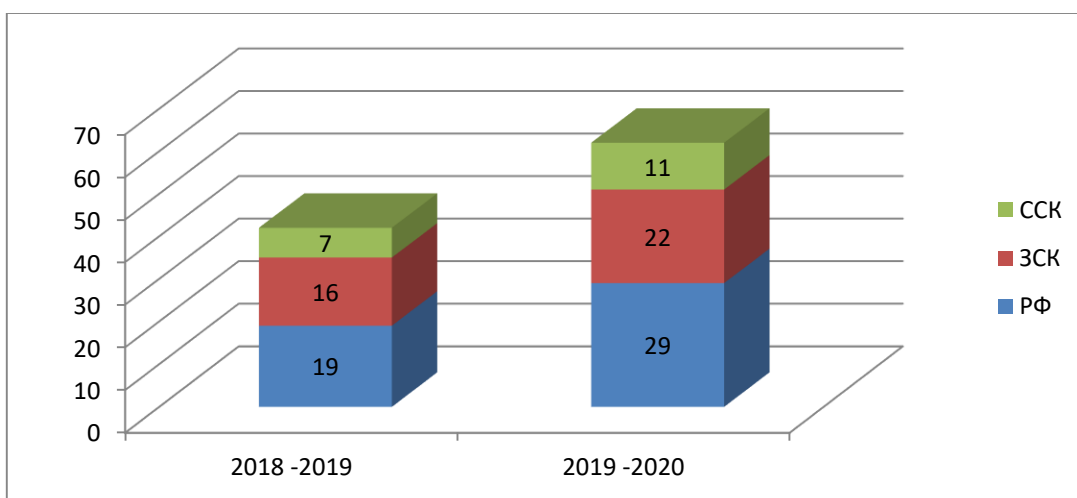


Несмотря на низкое качество знаний в 11Г классе, средний балл по лицею стабилен, разница всего 1 балл, высокобалльников в этом году на 8 человек меньше, чем в прошлом году. Не перешедших порог в этом году на 3 человека меньше, чем в прошлом году. Результат предсказуем: в 11Г классе

нет отличников, по информатике новая форма сдачи ЕГЭ. Так же сказалась эпидемиологическая ситуация в целом. 11 классы в течение года несколько раз находились на карантине и обучались дистанционно.

В лицее закончили обучение 23 выпускника с золотой медалью «За особые успехи в учении» РФ. 17 обучающихся с золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и 4 выпускника с серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении». 23 человека подтвердили Золотую медаль РФ набрав более 70 б. по русскому языку и набрав минимальный балл по предметам по выбору.

Медалисты 2018 - 2019, 2019 -2020.



Выводы: лицей провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечил организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 9 классов участвовали в репетиционных работах городского и лицейского уровней по русскому языку, математике, обществознанию, истории, литературе, английскому языку, географии, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, иностранному (английскому языку), результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы. На основании мониторинга результатов репетиционных работ были организованы дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

В течение 2020-2021 учебного года для учащихся 9 классов были проведены 20 репетиционных работ. Результаты всех репетиционных работ, проведенных в учебном году, приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Дата проведения	Наименование	Кол-во учащихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	% качес	% обучен
-----------------	--------------	------------------	-----	-----	-----	-----	---------	----------

	предмета	выполняв ших работу					тва	ности
17.10.2020	английский язык	6	-	2	3	1	33	83
17.10.2020	история	13	-	-	3	10	0	4823
17.10.2020	география	49	0	6	19	22	12	55
17.10.2020	химия	27	-	1	12	14	4	
24.10.2020	литература	1	-	-	1	-	0	100
24.10.2020	география (город)	48	2	5	33	9	15	81
24.10.2020	биология	44	-	10	2	8	23	81
29.10.2020	математика	51	-	8	20	23	16	55
21.11.2020	обществозн ание	24	-	1	12	11	6	54
28.11.2020	математика (город) 9а, 9б, 9в, 9е, 9 с	123	-	26	44	53	21	57
05.12.2020	обществозн ание (город)	70	1	9	23	37	20	33
10.12.2020	математика 9 г, 9д	49	2	6	31	10	16	77
16.01.2021, 30.01.2021	русский язык	170	21	62	76	1	49	92
20.02.2021	физика	25	-	3	22	-	12	100
13.03.2021	английский язык (письменно)	1	-	-	1	-	0	100
13.03.2021	биология	21	1	11	9	-	57	100
20.03.2021	математика (город)	175	2	28	52	93	17	47
27.03.2021	информати ка	28	-	12	5	11	50	74
10.04.2021	русский язык	178	28	68	73	9	52	94

Итоговое собеседование по русскому языку, являющееся условием допуска выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году было проведено 10.02.2021. В нем приняли участие 192 обучающихся. В результате все учащиеся получили «зачет» (100%).

**Анализ результатов устного собеседования
по русскому языку дал следующие результаты**

№ п/п	Кол-во участников	Средний балл	Минимум	Максимум
9а	30	15	12	18
9б	28	14	12	18
9в	31	15	12	18
9г	29	14	12	17
9д	26	14	12	17
9е	29	14	12	18
9с	19	14	12	17
итог	191	14	12	17

Решением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в проведении экзаменационной кампании 2021 года был внесен ряд особенностей.

В 2020-2021 учебном году взамен экзаменов по предмету по выбору обучающихся были организованы и проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Участники контрольной работы участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника.

**Информация об успеваемости обучающихся 9 классов по итогам
2020-2021 учебного года (до прохождения государственной
аттестации по программам основного общего образования)**

Класс	Кол-во учащихся	Завершили обучение на «отлично»	Завершили обучение на «хорошо» и «отлично»	% качества	% обученности
9 «А»	30	5.	16	70	100
9 «Б»	28	3	13	57	100
9 «В»	31	2	12	44	100

9 «Г»	29	5	10	52	100
9 «Д»	26	3	6	35	100
9 «Е»	29	6	12	62	100
9 «С»	19	-	4	11	100
Итого	193 (из них 2 на семейном)	24	73	51	100

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах лицея по общеобразовательным программам основного общего образования обучались 193 выпускника, 2 из которых были на семейном обучении

К государственной итоговой аттестации были допущены все 192 обучающихся, выбравшие форму прохождения государственной итоговой аттестации – основной государственный экзамен.

В 2021 году ГИА-9 проводилась по русскому языку и математике, результаты которой - основание для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Результаты государственного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	% качества	% обученности	учитель
9а	93	100	Курасова А.А.
9б	92	100	Курасова А.А.
9в	93	100	Коробкина О.Н.
9г	89	96	Геворкян И.Р.
9д	96	100	Абсалямова А.У.
9е	100	100	Коробкина О.Н.
9с	94	100	Маркина Т.В.
итог	92	99	

Результаты государственного экзамена по математике в форме ОГЭ

Класс	% качества	% обученности	учитель
9а	57	100	Шевелева М.С.
9б	39	100	Светличный В.А.
9в	29	97	Улитина Л.В.
9г	38	100	Улитина Л.В.
9д	24	100	Светличный В.А.
9е	50	100	Шевелева М.С.

9с	11	100	Улитина Л.В.
итог	37	99	

Информация об успеваемости обучающихся 9 классов по итогам 2020-2021 учебного года (по итогам прохождения государственной аттестации по программам основного общего образования)

Класс	Кол-во учащихся	Завершили обучение на «отлично»	Завершили обучение на «хорошо» и «отлично»	% качества	% обученности
9 «А»	30	5	16	70	100
9 «Б»	28	3	14	60	100
9 «В»	31	2	14	51	100
9 «Г»	29	4	11	54	100
9 «Д»	26	3	7	34	100
9 «Е»	29	5	14	66	100
9 «С»	19	-	4	21	100
Итого	193 (из них 2 на семейном)	22	80	53	100

Сравнительные показатели успеваемости по итогам учебного года, до прохождения обучающимися государственной аттестации, и с учетом результатов экзаменов свидетельствуют о незначительном повышении качества обучения на 2% (с 51 % до 53%). Количество отличников уменьшилось на 2 человека (с 24 до 22) по причине не подтверждения отметки «отлично» по математике на экзамене. Вместе с тем количество учащихся, завершивших обучение без троек увеличилось на 7.

Результаты экзамена по русскому языку позволили изменить результаты учебного года, и еще пятеро обучающихся 9 классов завершили обучение по программам основного общего образования без троек.

Вывод:

1. Содержание образовательной деятельности, определяемое основными общеобразовательными программами начального и

основного общего образования, включающими Учебный план Лицея обеспечивает усвоение учащимися 1-4 классов ФГОС НОО, учащимися 5-х-9-х классов ФГОС ООО, учащимися 10-11-х классов ФГОС СОО, предоставляет возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

2. Мониторинг уровня освоения образовательных программ по учебным предметам и уровня их освоения показывает:

- все рабочие программы по учебным предметам, обеспечивающим учебный план, (в том числе программы профильного обучения и предпрофильной подготовки) на всех уровнях общего образования реализуемые в учебном году выполнены в полном объеме (100%);
- достигнут достаточный уровень освоения рабочих программ по учебным предметам на всех образовательных уровнях.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Участниками образовательной деятельности в Лицее являются 2414 обучающихся, зачисленные в 80 классов всех образовательных уровней в соответствии с действующим законодательством и правилами приёма в Лицей. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития лицея.

год	Кол-во классов	Кол-во уч-ся на начало уч. года (по ОО-1)	Прибыло за год	Выбыло за год	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Оставлено на повторный курс обучения	Условно переведено
2020/21	80	2422	54	62	2414	0	0

Организация образовательной деятельности осуществлялась в классно-урочной системе и велась в направлениях:

- урочной и внеурочной деятельности;
- занятий в системе дополнительного образования;
- индивидуальные и групповые занятия;
- занятия на дому по медицинским показаниям,

согласно регламентирующим организационным документам, в числе которых календарный учебный график; учебные планы; расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительных занятий; графики работы учебных кабинетов.

Основная образовательная программа начального общего образования включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программу отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно-нравственного

развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы (нормативный срок освоения – 4 года).

Другой организационный документ - Учебный план, построенный на принципах преемственности и непрерывности, определяющих логику построения образовательных программ по предметам с учетом возрастающей сложности учебного материала, возрастных особенностей учащихся, является документом, устанавливающим перечень предметных областей и учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на освоение образовательных программ начального, основного и среднего общеобразовательного уровней и основой для определения учебной нагрузки учеников и учителей и разработки расписания уроков.

В 2021 году действовал Учебный план, ориентированный на требования образовательных стандартов:

- ФГОС НОО для учащихся 1-4 классов;
- ФГОС ООО – для 5-9 классов;
- ФГОС СОО – для 10-11 классов.

Особенность этого Учебного плана заключается в том, что он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые направлены на достижение результатов, определяемых ООП.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебная нагрузка учащихся, предусмотренная Учебными планами, не превышает объёма предельно допустимой нагрузки.

Успешность реализации Учебных планов обеспечивалась:

- оптимальной расстановкой квалифицированных кадров;
- достаточным материально-техническим, учебно-методическим и дидактическим обеспечением учебных кабинетов,
- расписанием уроков, соответствующим предъявляемым требованиям и способствующим четкой организации образовательной деятельности;
- планом внутри школьного контроля и мониторинга качества лицейского образования, направленным на выполнение и освоение программного материала предметов Учебного плана.

На втором уровне образования, начиная с 8 класса, реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие, дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или

естественнонаучного профилей в классах с углубленным изучением отдельных предметов (математика, информатика, технология, химия, физика, биология).

На третьем уровне образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие, дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественнонаучного профилей.

Профильное обучение в лицее успешно осуществляется с 2003 года.

Учебный план лицея отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы для классов с углубленным изучением предметов. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

МБОУ лицей № 35 г. Ставрополя - учреждение, ориентированное на работу с разными категориями учащимися, способными к интеллектуальному труду и творческой деятельности, детьми «группы риска», учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план лицея является нормативно-правовым актом, устанавливающим перечень предметов и объём учебного времени отводимого на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения на всех ступенях общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) образования) по классам и предусматривает реализацию в полном объеме федерального государственного образовательного стандарта общего образования, позволяя сохранить преемственность в преподавании между классами и ступенями обучения, и направлен:

- ✓ на обеспечение повышенного уровня базового образования по предметам технического и естественнонаучного направления;
- ✓ на ориентацию обучающихся на самостоятельную исследовательскую, проектную деятельность;
- ✓ на формирование духовной сферы личности;
- ✓ на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план Лицея детально отражает объем и периоды освоения образовательных программ и является обязательным для соблюдения в течение всего учебного года.

Распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях примерного базисного учебного плана Ставропольского края, в условиях преподавания в лицее.

Доля учащихся, лицея в классах углублённого и расширенного преподавания предметов социально-гуманитарного цикла, технического и естественнонаучного цикла составляет более 67%.

Таким образом, федеральный компонент определяется государственным стандартом, а лицейский компонент – социальным заказом и статусом образовательного учреждения.

Расписание уроков соответствовало Учебному плану Лицея, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», в различных формах: собеседование, тестирование, устный опрос, защита рефератов, творческие проекты, творческие отчеты, зачеты, устные и письменные экзамены, письменные проверочные и контрольные работы. Организация промежуточной аттестации регламентируется распорядительным документом (приказом директора Лицея).

Во второй половине дня, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию, учащиеся имели возможность посещать:

- занятия внеурочной деятельности;
- занятия по освоению дополнительных образовательных программ;
- участвовать в работе органов ученического самоуправления.

Занятия внеурочной деятельности организуются после 45-ти минутного перерыва после урочной деятельности, на которые отводится 10 часов в неделю. Учащиеся Лицея участвуют во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО и СанПиНами не более двух часов в день и не более десяти часов в неделю. Продолжительность аудиторных занятий 40 минут, продолжительность занятий в двигательной-активной форме (соревнования, викторины, праздники и т.д.) достигает 2 часов, продолжительность экскурсий – 3 часов. Проведение занятий внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, студии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Программы внеурочной деятельности, ориентированные на развитие творческих способностей учащихся, реализовывались в 2021 году по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, обеспеченным программами ВУД для соответствующих уровней образования.

Учащиеся имели возможность изменять индивидуальный образовательный маршрут в части внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

С целью организации свободного времени, профилактики правонарушений, развития мотивации к учебной и воспитательной деятельности педагогами дополнительного образования и классными руководителями проводится большая работа по вовлечению учащихся в творческие объединения и спортивные секции.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лица работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Организация работы системы дополнительного образования проходит согласно положения «О формировании блока дополнительного образования», утверждённого графика работы. У руководителей объединений имеются программы, рекомендованные Министерством образования РФ, в рамках образовательной направленности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализуя основные направления программы «Одаренные дети», а также с целью активизации научной, исследовательской работы учащихся лица, в 2021 году была проведена следующая работа:

Работа с талантливыми обучающимися в лице строится на основании **федеральной программы и лицейской программы «Одаренные дети».**

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива лица.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Задача лица – создать условия для развития способностей обучающихся.

На заседаниях методических объединений учителей в начале учебного года скорректированы планы работы с одаренными детьми, создан банк талантливых обучающихся по направлениям.

Поддержать и развить сформировавшийся потенциал одаренности ребенка в лице сегодня позволяют:

- специально разработанные учителями индивидуальные программы работы с обучающимися, участниками Всероссийской олимпиады;

- система факультативных и элективных курсов по углубленному изучению предметов;
- работа над проектами, участие в олимпиадах, участие в интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней.
- работа ученического научного общества «Интеллект»;
- Дискуссионный клуб «Диалог» для старшеклассников Ашигова Мария Федоровна;
- Сотрудничество с образовательными центрами для одаренных детей «Поиск» и «Лидер», центром дополнительного образования «Кванториум»
- дополнительное образование лица
- деятельность детских общественных объединений по интересам;
- сотрудничество с ВУЗами и т.д.

Во внеклассной работе внимание уделяется развитию творческих и лидерских способностей.

Сеть дополнительного образования, партнерские и договорные отношения с городскими учреждениями, реализующими программы как художественного, так и спортивного направления, способствуют творческой самореализации учащихся. Развитие лидерских качеств у учащихся рассматривается как важная компонента будущих достижений одаренной личности.

Решая эту проблему, для повышения компетентности педагогов в лицее ведется работа по следующим направлениям:

- семинары, педсоветы с привлечением представителей центра для одаренных детей Поиск, Лидер
- Семинары для учителей по передовым сингапурским технологиям в образовании.
- тематические заседания МО
- Открытые уроки для талантливых обучающихся

В 2021 году в Ставропольском крае олимпиада проводилась по 22 предметам (математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, испанский, французский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности).

Согласно приказу Министерства образования Российской Федерации учащиеся 4-х классов принимали участие в школьном этапе олимпиады по предметам: русский язык и математика.

При проведении олимпиады лицейского этапа руководствовались Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и Приказом Министерства образования и науки РФ от 02. 12. 2009 г. № 695 «Об утверждении положения о Всероссийской олимпиаде школьников», методическими рекомендациями, выставленными на сайте

Министерства образования и науки РФ в разделе «Работа с одаренными детьми».

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и краевому этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку лицейстов к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров, МО.

Параллель	количество участников
4	53
5	121
6	144
7	149
8	112
9	78
10	63
11	31

Сводная таблица призовых мест МБОУ лицея №35 во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

2017-2018 учебный год						2018-2019 учебный год						2019-2020 учебный год						2020-2021 учебный год								
муниципальный			региональный			Всероссийский (включительный)			муниципальный			региональный			Всероссийский (включительный)			муниципальный			региональный			Всероссийский		
победитель	призер	0	победитель	призер	0	победитель	призер	0	победитель	призер	0	победитель	призер	0	победитель	призер	0	победитель	призер	0	победитель	призер	0			
3	21	0	1	0	0	4	21	2	0	0	0	3	19	2	2	0	0	3	16	1	2	0	0			

В городском этапе приняли участие 113 человек.

Победителей – 4 обучающихся, призеров – 20 обучающихся.

На краевом этапе олимпиады в 2021 году представляли лицей (на основании проходных баллов) 9 обучающихся 9, 10, 11 классов

На региональном этапе призерами и победителями стали:

Хвостова Валерия Владимировна 11 В класс – призер по английскому языку

Еремин Владимир Ильич 10 Б класс- призер по информатике

Головченко Анна Андреевна 10 В класс- победитель по технологии

В апреле 2021 года в лицее состоялась научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», на которой были представлены проекты учащихся 7-11 классов

Задачами проведения являются поиск и поддержка одарённых и талантливых детей, активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, организация научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Научно-методическим советом лицея были разработаны критерии к научно-исследовательским работам обучающихся: актуальность, умение планировать, исследовательская компетентность, инновационность, оригинальность идей и содержания, культура представления проекта, взаимодействие с аудиторией, реалистичность проекта.

Работа конференции проводилась по четырем секциям: «Открыватели», «Юные исследователи», «Почемучки», «Таланты и мастерство»

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ, методик; включение в систему талантливых детей требующих повышенного педагогического внимания. Результативность участия в традиционных городских, краевых и конкурсах, и фестивалях позволяет прийти к выводу, что уровень развития творческих способностей учащихся постоянно повышается.

Информация

о кружках и секциях, работающих на базе МБОУ лицея №35
2020-2021 учебный год

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Кл.	Кол-во	Кол-во детей, зарегист. в АИС «Новигатор» На 27.01.2021
1	Эколого-биологическое	1. Экологический отряд «Атмосфера»	Лян В.В.	6-7	105	51
		2. «Загадки природы»	Шабалдас Е.В.	8-9	32	30
		3. «Погружение в науку»	Фетисова О.Ю.	9-10	27	27
2			Никитина	6-7	30	30

3		биологию» 4.Занимательная биология	Т.В.			
4	Духовно-нравственное	1.Музей этнокультуры 2.Волонтерский отряд «Светлый ангел»	Лян В.В. Лян В.В.	8-9 5-10	38 78	38 78
5	Художественно-эстетическое	1.Вокально-инструментальная группа 2.Лицейский хор «Фантазеры»	Стрельников А.С. Малькова-Ляленко А.В.	8-10 6-7	21 35	- 25
6	Туристско-краеведческое	Туристический клуб	Сидоров Д.А. Ловянников Г.А.	5 6	25 21	- -
7	Гражданско-патриотическое	1.Клуб «Юный патриот» 2.Зал Боевой Славы (поисковая группа) 3.Музей Промышленного района 4.Практическое право	Ковалев П.Ф. Ковалева Е.Н. Матвиенко В.И. Панасенко А.Г.	7-10 7-8 6-7 9	95 36 25 30	35 10 25 30
8	Интеллектуально-познавательное	1. «Эрудит» 3.От литературного чтения к литературному творчеству	Милостивая Л.А. Багова М.М. Еременко С.Н. Пряхина А.А. Ляхова А.Л. Наумова С.А. Гафурова Э.Л. Афанасьева Н.И. Борсук Е.Н.	1-4 8-9	354 30	354 10
9		4.Русский язык в современном обществе 5.Планета здоровья	Курасова А.А. Курасова А.А. Багова М.М.	3-4	20 70	2 -

			Еременко С.Н. Пряхина А.А. Ляхова А.Л. Наумова С.А.			
Научно-техническое	1.Кружок прикладного творчества «Самоделкин»	Гвиниашвили И.Г.	6-7	25	12	
Физкультурно-спортивное	1.Футбол 2.Волейбол 3.Баскетбол	Захаров Д.А. Ловянников Г.А. Белевцева Н.В.	6,8-11 5 с, 6 с 7	56 58 46	10 16 10	
Декоративно-прикладное	1. «Сувенир»	Алексеюк Н.Н.	5-7	25	15	
Социально-педагогическое	1.«Шахматы» 2.Дискуссионный клуб старшекласников «Диалог» 3.ЮИД (По дороге безопасности) 4.Перекресток 5.Школьный кино клуб «Мое Отечество»	Пронченко Е.Ю. Ашигова М.Ф. Колесникова И.М. Милостивая Л.А. Скрипкина С.А. Панасенко А.Г.	1-7 9-10 3-4 10	73 35 167 26 23	25 16 25 26 10	
Итого				1718 72%	940 70%	

Вывод: Организация образовательной деятельности в Лицее, регламентированная календарным учебным графиком, учебным планом, всеми видами расписаний (уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, индивидуальных и групповых занятий), осуществляется в соответствии с действующим

законодательством, Уставом Лицея, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10) и полностью обеспечивает выполнение основной образовательной программы без превышения объёма предельно допустимой нагрузки на учащихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией является реализация жизненных планов её выпускников.

Большинство выпускников 11 классов определились с дальнейшими жизненными планами:

1.	Количество выпускников 11 классов	– 114 человек
2.	Из них:	
3.	Поступили в вузы (всего)	96 человек-84,2%
4.	В т.ч.:	
5.	Поступили в вузы Ставропольского края, всего	66 человек-68,8%
6.	Из них поступили в:	
7.	ГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»	40-41,7%
8.	ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»	9-9,4%
9.	ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет»	8-8,3%
10.	ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»	2-2,1%
11.		
12.	ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	
13.	Негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования	
14.	Другие ВУЗы Ставропольского края	7-7,3%
15.	Поступили в вузы других субъектов РФ и государств	
16.	Вузы г. Москва	10-10,4%
17.	Вузы г. Санкт-Петербург	6-6,3%
18.	Вузы других городов РФ	13-13,5%

19.	Вузы других государств	1-1%
-----	------------------------	------

В 2021 году в Лицее успешно завершили обучение:

- по программам среднего общего образования 114 выпускника 11-х классов;
- по программам основного общего образования 192 выпускника 9-х классов.

Выпускники, допущенные к сдаче ГИА успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании и аттестаты об основном общем образовании, документально подтвердив свой образовательный статус, дающий им право продолжить образования в области профессиональной подготовки в соответствии со своими профессиональными предпочтениями.

На протяжении 3-х последних лет наблюдается положительная динамика

- поступления выпускников в учреждения ВПО в соответствии с профилем обучения, (в 2021 году: физико-математический профиль – 82 %; социально-экономический - 91%, химико-биологический – 90 % выпускников продолжили обучение по профессиональным образовательным программам в соответствии с полученным профильным образованием);

География поступления выпускников достаточно широка: Москва, Санкт-Петербург, Краснодар, Ростов.

В ВУЗы города поступило 68,8 % выпускников.

Выводы:

Все выпускники Лицея определились со своей дальнейшей образовательной траекторией продолжения образования, являются конкурентноспособными при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования).

На 01.06.2021 года в лицее 10 руководящих педагогических работников. Все они имеют высшее образование. Из 110 педагогических работников высшее образование имеют 107 человек (97 %), трое получают высшее образование обучение в педагогических ВУЗах (Завадский М.Н., Звягинцева Ю.А., Тарасенко Е.В.). Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагогов, работающих не по профилю своей специальности нет.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

- до 5 лет –19 чел. (19%),
- от 6 до 10 лет - 11 чел. (9%),
- от 10 лет до 20 лет – 24 чел. (24%),
- от 20 лет и более -46 человек (41%).

В рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" педагогические работники лицея: Козырь С.А., Ковалева Е.Н., Курасова А.А., Светличный В.А., Фетисова О.Ю. проходят обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя», организованное ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России".

На подготовительном этапе реализации работы «Школы современного учителя» будет проведена процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам.

Целью проведения процедуры оценки являются формирование кадрового резерва учителей по предметам: русский язык, математика, биология, литература, история, обществознание, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; организация методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций; выполнения всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, создаваемых в рамках реализации национального проекта «Образование».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

За прошедший год курсовую подготовку очно-заочно с применением дистанционной формы обучения при СКИПКРО прошли 47 педагогических

работников, на других обучающих платформах получено более 200 сертификатов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В прошедшем учебном году многие учителя стали участниками методических семинаров различного уровня:

- «Подготовка к ГИА»;
- «О некоторых аспектах системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы»;
- «Организация работы с одаренными учащимися»; а также вебинаров, посвященных актуальным проблемам образования и др.

Курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образования» прошла учитель физики Овсянникова В.В., которая вошла в число лучших учителей города Ставрополя по итогам прохождения названных курсов.

В рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" педагогические работники лицея: Козырь С.А., Ковалева Е.Н., Курасова А.А., Светличный В.А., Фетисова О.Ю. проходят обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя», организованное ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России".

На подготовительном этапе реализации работы «Школы современного учителя» будет проведена процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам.

Целью проведения процедуры оценки являются формирование кадрового резерва учителей по предметам: русский язык, математика, биология, литература, история, обществознание, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; организация методического сопровождения

педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций; выполнения всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, создаваемых в рамках реализации национального проекта «Образование».

В течение 2021 года 47 педагогических работников лицея стали слушателями курсов повышения квалификации, организованных СКИПКРО.

№ п/п	ФИО	Должность	Тема
1	Дарган И.В.	Учитель иностранного языка	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования»
2	Светличный В.А.	Учитель математики	«Методика подготовки выпускников 9 классов к итоговой аттестации по математике»
3	Крюкова М.Н.	Учитель начальных классов	«Оценка качества учебных достижений по математике обучающихся начальной школы»
4	Багова М.М.	Учитель начальных классов	«Психологическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
5	Шейна С.Е.	Заместитель директора по УВР	«Организация работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации»
6	Колесникова А.А.	Учитель химии, биологии	Курсовые мероприятия для экспертов предметных комиссий предметных комиссий ЕГЭ-2021 (по биологии)
7	Никитина Т.В.	Учитель химии, биологии	Курсовые мероприятия для экспертов предметных комиссий предметных комиссий ОГЭ-2021 (по биологии)
8	Шабалдас Е.В.	Учитель химии	Курсовые мероприятия для экспертов предметных комиссий предметных комиссий ОГЭ-2021 (по химии)
9	Иванова А.А.	Учитель математики	«Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий»
10	Роголева Н.В.	Учитель начальных классов	«Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий»
11	Цатурова М.Б.	Учитель начальных классов	«Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий»

12	Панасенко А.Г.	Учитель истории и обществознания	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию
13.	Звягинцева Ю.А.	Учитель начальных классов	Адаптация молодых педагогов
14.	Козырь С.А.	Учитель математики	Адаптация молодых педагогов
15.	Баленко Г.И.	Учитель математики	Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы
16.	Шевелева М.С.	Учитель информатики	Организация работы с одаренными детьми в предметной области «Информатика»
17.	Оголь Ю.А.	Логопед	Организация и содержание деятельности учителя-логопеда
18.	Азарова Н.А.	Учитель географии	Дополнительное образование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов
19.	Ильченко Е.Н.	Учитель начальных классов	Дополнительное образование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов
20.	Колесникова А.А.	Учитель биологии, химии	Дополнительное образование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов
21	Лунева Ю.А.	Учитель информатики	Дополнительное образование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов
	Маркина Т.В.	Учитель русского языка	Дополнительное образование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов
22	Торавик А.В.	Учитель начальных классов	Дополнительное образование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов
23	Лян В.В.	Учитель географии	Курсовые мероприятия для экспертов предметных комиссий ОГЭ
24	Никитина Т.В.	Учитель биологии	Курсовые мероприятия для экспертов предметных комиссий предметных комиссий ОГЭ
25	Кононенко Н.Н.	Учитель начальных классов	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение»
26	Мартыновская	Учитель русского	Курсовые мероприятия для экспертов

	И.Ю.	языка и литературы	предметных комиссий ГИА
27	Маркина Т.В.	Учитель русского языка и литературы	Курсовые мероприятия для экспертов предметных комиссий ГИА
28	Кузнецов В.В.	Учитель русского языка и литературы	Курсовые мероприятия для экспертов предметных комиссий ГИА
29	Белевцева Н.В.	Учитель физической культуры	Теория и методика спортивной тренировки в контексте требований федеральных стандартов спортивной подготовки
30	Лунева Ю.А.	Учитель информатики	Обновление содержания и технологий образования по информатике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования
31	Бондаренко В.А.	Учитель физики	Обновление содержания и технологий образования по физике и астрономии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования
32	Шабалдас Е.В.	Учитель	Обновление содержания и технологий образования по химии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования
33	Позывайло Г.М.	Учитель физической культуры	Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований ФГОС основного и среднего
34	Наумова С.Р.	Учитель начальных классов	Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности
35	Чуряк О.А.	Учитель иностранного языка	Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования
36	Бондаренко В.А.	Заместитель директора по УВР	Курсовые мероприятия для руководителей ППЭ
37	Воробьева И.Г.	Учитель русского языка и литературы	Курсовые мероприятия для руководителей ППЭ
38	Трубицына Н.В.	Учитель начальных	Курсовые мероприятия для членов ГЭК

		классов	
39	Лунева Ю.А.	Учитель информатики	Курсовые мероприятия для технических специалистов ППЭ (ОГЭ)
40	Прокопенко И.Ю.	Учитель начальных классов	Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
41	Ловянный Г.А.	Учитель физической культуры	Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований ФГОС основного и среднего общего образования
42	Михайличенко И.В.	Учитель начальных классов	Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе
43	Скрипкина С.А.	Педагог-психолог	Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ
44	Звягинцева Ю.А.	Учитель начальных классов	Особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО
45	Межова Л.И.	Учитель иностранного языка	Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам
46	Парфенова Е.В.	Учитель начальных классов	Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования
47	Колесникова И.М.	воспитатель	Технологии деятельностного типа в современном воспитательном процессе
48	Новикова И.И., Алексанян Э.Л., Баленко Г.И., Золина Ю.П., Попович А.В., Оголь Ю.А., Лысенко Н.А., Золина Ю.П., Кузнецов В.В., Девятайкина Н.М., Абсалямова А.У., Гвиниашвили И.Г. -12 чел.		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции»
49	Симонова Н.А., Бахметьева К.В., Шеховцова Г.Е., Шеина С.Е., Перминова Н.В., Тенищев Н.В., Новикова И.И., Алексанян Э.Л., Межова Л.Ю., Гафурова Э.Л., Федюркина О.А., Улитина Л.В. Золина Ю.П., Трубицына Н.В., Лунева Ю.А., Фетисова О.Ю., Оголь Ю.А., Лысенко		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20»

	Н.А., Цатурова М.Б., Саакян Е.Г., Мартыновская И.Ю., Лян В.В., Кузнецов В.В., Девятайкина Н.М., Макаренко И.Г., Пронченко Е.Ю., Абсалимова А.У., Гвиниашвили И.Г. - 28 чел.	
51	Симонова Н.А., Бахметьева К.В., Перминова Н.В., Лунева Ю.А., Шевелева М.С., Улитина Л.В., Касько О.В., Геворкян И.Р., Кузнецов В.В., Мартыновская И.Ю., Маркина Т.В., Матвеева Н.Г., Лян иВ.В., Фетисова О.Ю., Трубицына Н.В., Андреева Н.Г., Афанасьева Н.Г., Багова М.М., Баленко Г.И., Борсук Е.Н., Гафурова Э.Л., Еременко С.Н., Заиченко А.М., Звягинцева Ю.А., Колесникова И.М., Кононенко Н.Н., Крюкова М.М., Ляхова А.Л., Макарова А.Ю., Мервинская М.П., Милостивая Л.А., Михайличенко И.В., Моторина В.С., Наумова С.Р., Парфенова Е.Н., Прокопенко И.Ю., Пряхина А.А., Раковская Н.Н., Роголева Н.В., Сабля Е.Н., Торавик А.В. Запорожец Л.Ф., Колесникова А.А., Межова Л.Ю., Саакян Е.Г., Федюркина О.О., Ковалев П.Ф., Лысенко Т.В., Никитина Т.В., Курасова А.А., Ширина Н.А., Мартыновская И.Ю., Таран И.Е. Тарасенко Е.В., Пронченко Е.Ю., Ширина Н.А., Новикова И.И., Кучеров П.Н., Дарган И.В., Ашигова М.Ф., Бойко И.В., Ковалева Е.Н., Матвиенко В.И., Панасенко А.Г., Тенищев Н.В., Шевченко Е.В., Шабалдас Е.В., Улитина Л.В., Павлухина Ю.П. (69 человек)	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» НМО и О Центра по вопросам здорового питания ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора
53	Симонова Н.А., Бахметьева К.В., Перминова Н.В., Маркина Т.В., Лысенко Н.А., Мартыновская И.Ю., Геворкян И.Р., Парфенова Е.Н., Ширина Н.А., Курасова А.А., Никитина Т.В., Колесникова А.А., Запорожец Л.Ф., Кузнецов В.В., Шевелева М.С., Лян В.В., Золина Ю.П., Лунева Ю.П., Шеина С.Е., Саакян Е.Г., Улитина Л.В., Касько О.В., Лепшокова З.А., Таран И.Е., Трубицына Н.В., Андреева Н.Г., Афанасьева Н.Г., Багова М.М., Баленко Г.И., Борсук Е.Н.,	Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях» (ФГАУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования)

	<p>Гафурова Э.Л., Еременко С.Н., Заиченко А.М., Звягинцева Ю.А., Колесникова И.М., Кононенко Н.Н., Крюкова М.М., Ляхова А.Л., Макарова А.Ю., Мервинская М.П., Милостивая Л.А., Михайличенко И.В., Моторина В.С., Наумова С.Р., Парфенова Е.Н., Прокопенко И.Ю., Пряхина А.А., Раковская Н.Н., Роголева Н.В., Сабля Е.Н., Торавик А.В., Овсянникова В.В., Девятайкина Н.М., Макаренко И.Г., Ковалев Ю.Н., Курасова А.А., Пронченко Е.Ю., Ширина Н.А., Новикова И.И., Кучеров П.Н., Козырь С.А., Дарган И.В., Азарова Н.А., Ловянников Г.А., Скрипкина С.А., Алексеюк Н.Н., Ашигова М.Ф., Бойко И.В., Ковалева Е.Н., Матвиенко В.И., Панасенко А.Г., Тенищев Н.В., Шевченко Е.В., Ловянников Г.А., Завадский М.Н., Попович А.В., Новикова И.И., Захарова Е.Я., Улитина Л.В., Павлухина Ю.П., Чукряк О.А., Оголь Ю.А., Алакина Т.Б., Воробьева Т.Б., Абсалямова А.У., Цатурян С.К., Гвиниашвили И.Г.</p> <p>(84 человека)</p>	
54	<p>Трубицына Н.В., Лунева Ю.А., Прокопенко И.Ю., Золина Ю.П., Моторина В.С., Наумова С.Р., Фетисова О.Ю., Шевелева М.С., Колесникова И.М., Кононенко Н.Н., Крюкова М.Н., Сабля Е.Н., Торавик А.В., Еременко С.Н., Алексеюк Н.Н., Мартиросян Е.Р., Мервинская М.П., Заиченко А.М., Гафурова Э.Л., Копицына Е.В., Милостивая Л.А., Пряхина А.А., Роголева Н.В., Лян В.В., Раковская Н.Н. (25 человек)</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» ФГАОВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»</p>
55	<p>Симонова Н.А., Колесникова А.А., Фетисова О.Ю., Золина Ю.П., Шеина С.Е., Бахметьева К.В., Перминова Н.В., Лунева Ю.А. Лян В.В., Никитина Т.В., Шевелева М.С., Макаренко И.Г., Улитина Л.В., Касько О.В., Лепшокова З.А., Таран И.Е., Касько О.В., Козырь С.А., Светличный В.А., Кузнецов В.В., Маркина Т.В., Мартыновская И.Ю., Матвеева Н.Г., Трубицына Н.В., Андреева Н.Г., Афанасьева Н.Г., Багова М.М., Баленко Г.И., Борсук Е.Н., Гафурова Э.Л., Еременко С.Н.,</p>	<p>Организация работы классного руководителя в образовательной организации (ООО «Центр инновационного образования»</p>

Заиченко А.М., Звягинцева Ю.А., Колесникова И.М., Кононенко Н.Н., Крюкова М.М., Ляхова А.Л., Макарова А.Ю., Мервинская М.П., Милостивая Л.А., Михайличенко И.В., Моторина В.С., Наумова С.Р., Парфенова Е.Н., Прокопенко И.Ю., Пряхина А.А., Раковская Н.Н., Роголева Н.В., Сабля Е.Н., Торавик А.В., Геворкян И.Р., Тарасенко Е.В., Овсянникова В.В., Девятайкина Н.М., Пронченко Е.Ю., Ширина Н.Н., Кучеров П.Н., Алексеюк Н.Н., Улитина Л.В. (60 человек)	
--	--

Городским методическим центром ведется формирование реестра педагогов с высоким уровнем профессионального признания. Учителя литературы лицея: Мартыновская И.Ю., Маркина Т.В. и Кузнецов В.В. включены в 2021 году включены в этот реестр.

Учителя Кузнецов В.В., Маркина Т.В., Мартыновская И.Ю., Шабалдас Е.В., Овсянникова В.В., Колесникова А.А., Лысенко Н.А., Никитина Т.В., экспертами по проверке экзаменационных работ учащихся на ЕГЭ и ОГЭ.

В течение 2021 года на базе лицея продолжала работу городская стажировочная площадка «Школа молодого педагога». Ее цель – мотивация вовлечения молодого учителя в социальную практику, повышение успешности за счет удовлетворения профессиональных запросов молодых педагогов по интересам. В ходе различных мероприятий, проводимых в рамках деятельности стажировочной площадки для молодых педагогов образовательных организаций города Ставрополя, решались задачи по созданию условий для удовлетворения профессиональных запросов личности молодого педагога по интересам, ее направленности на высшие ценности и нормы общества; выявление проблемных вопросов в работе с молодыми педагогами по налаживанию эффективных межличностных взаимоотношений, готовности к командной работе и командному взаимодействию, выработке чувства уверенности в собственных силах, обучение молодых педагогов взаимодействию, сотрудничеству, коммуникациям между участниками команды, созданию атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе, сплочению в процессе преодоления трудностей.

Лицей в целом укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ.

58% педагогов имеют квалификационную категорию. 34% -высшую категорию, 24% -первую, 28% соответствие. Отсутствие категории (соответствия занимаемой должности) у остальных 14 педагогов связано с отсутствием стажа работы в лицее 2 лет.

Анализ качественного состава показал, что педагогическую деятельность осуществляют:

Аттестационный период	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2015-2016	35%	9%	26%	29%
2016-2017	38%	13 %	33%	23%
2017-2018	38%	17%	39%	17%
2018-2020	39%	16%	38%	18%
2020-2021	58%	24%	28%	14%

В 2020-2021 учебном году были изданы локальные акты, регламентирующие работу аттестационной комиссии лицея, а также проведение аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и др. В течение учебного года подтвердили соответствие занимаемой должности педагогические работники лицея: Ковалев Ю.Н., учитель технологии, Ковалева О.А., педагог-психолог, Кононенко Н.Н., Моторина В.С., Наумова В.С. - учителя начальных классов, Курасова А.А., учитель русского языка и литературы, Светличный В.В., учитель математики, Чуряк О.А., учитель иностранного языка, Матвиенко В.И., учитель истории и обществознания, Оголь Ю.А., учитель-логопед.

Были представлены документы на аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности на заместителей директора лицея Тенищева Н.В., Симонову Ю.А., Романкову М.В., Башкатову О.А. Решением аттестационной комиссии комитета образования администрации города Ставрополя указанные работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя» муниципальной образовательной организации города Ставрополя.

Подтвердили высшую квалификационную категорию учителя русского языка и литературы Геворкян И.Р., Матвеева Н.Г., Хачатурян Г.В., Ковалев П.Ф., педагог-организатор, Мервинская М.П., Парфенова Е.Н. – учителя начальных классов, Шевелева М.С., учитель математики и информатики, Тарасенко Е.В., учитель иностранного языка, Азарова Н.А., учитель географии.

Подтвердили первую квалификационную категорию учителя информатики Золина Ю.П. и Лунева Ю.А., педагог-психолог Девятайкина Н.М., Дарган И.В., учитель иностранного языка, Роголева Н.В., учитель начальных классов.

Кадры должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем

методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Такова основа кадровой политики.

Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы наш лицей располагал воспроизводимым кадровым потенциалом, соответствующим развивающей образовательной концептуальной модели федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Выводы:

В Лицее сложился стабильный, творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив, открытый для всего нового в образовании и достигающий высоких результатов в своей деятельности.

Система методической работы Лицея, базирующаяся на личностно – ориентированном подходе, способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях лицейских методических объединений и утверждены директором лицея. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
- освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной, профильной подготовки.

Анализ учебного плана лицея за три последние года позволяет сделать вывод о том, что при формировании его вариативной части соблюдается принцип преемственности по двум основным направлениям:

- преемственность между предпрофильной подготовкой и профильным обучением;
- преемственность в преподавании профильных и непрофильных дисциплин, позволяющая поэтапно увеличивать объем знаний, умений и навыков обучающихся в какой-то определенной предметной области.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Лицейская библиотека как социальный институт выполняет образовательную, информационную, культурную и досуговую функции.

В 2021 году лицейская библиотека продолжает работу по привитию любви к книге, культуры чтения. Уделяет большое внимание формированию качественных библиотечных фондов и оказанию библиотечно-информационных услуг. Поддержка развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения — важные направления в работе библиотеки. Формирование любви к Родине, знание истории, культуры, традиций своего родного края, воспитание патриотизма, духовно-нравственное воспитание лицеистов организуется в соответствии с воспитательной направленности лицея. Организация и проведение работы по формированию здорового образа жизни, культуры поведения также являются важным направлением для библиотеки как структурного подразделения лицея.

Основные цели и задачи в работе лицейской библиотеки:

- формирование комфортной библиотечной среды,
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации
- организация книжных фондов с учетом изменения читательских потребностей
- информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности читателей библиотеки
- содействие формированию гармонично развитой, социально — активной, творческой личности.

Общие количественные сведения за 2021 год

№	показатели	2017 - 2018 уч.год	2018 - 2019 уч.год	2019 - 2020 уч.год	2020 - 2021 уч. год
1	Количество учащихся: - из них читателей	2320 1654	2332 1790	2338 1798	2426 1802

2	Количество сотрудников - из них читателей:	120 104	125 120	126 123	125 120
3	Число посещений:	5389	5392	5293	5285
4	Книговыдача: - основной фонд - учебный фонд	5295 9397 45189	 9397 41073	5202 9397 41073	5185 9397 46087

Сравнительный анализ показателей общих количественных сведений позволяет сделать вывод, что в 2021 году контингент обучающихся и педагогических работников увеличился, соответственно произошло увеличение числа читателей, но число посещений и книговыдач основного фонда снизилось, из-за карантинных мер пандемии (дистанционное обучение).

Качество образования во многом зависит от учебно-методического обеспечения учебного процесса, т. е. от состава учебного фонда библиотеки образовательного учреждения. От того, насколько правильно подобран и сформирован фонд, будет зависеть и дальнейший успех обучения. Поэтому, одним из важнейших направлений работы школьной библиотеки, отличающей ее от библиотек других систем и ведомств, является работа с учебным фондом. Учебный фонд библиотеки включает в себя учебники и учебные пособия, способствующие успешному усвоению обучающимися программы. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 52601 экземпляр. Из них учебники — 46087 экземпляров. Процесс формирования учебного фонда библиотеки — процесс непрерывный. Он начинается с открытием школы и продолжается в течение всего периода ее существования. В библиотеке постоянно ведется работа по воспитанию у обучающихся бережного отношения к печатным изданиям. Проводятся разъяснительные беседы по этой теме при выдаче и приеме учебников как библиотекарем, так и классными руководителями, учителями предметниками. Выбор учебников в лицее определяется содержанием основной образовательной программы. Для сохранения преемственности в усвоении программы приобретаются лишь те учебники, которые входят в одну предметную линию.

Важным фактором при составлении заказа явилось принятое руководством лицея решение перехода на программу «Школа России». В

декабре 2020 года заказ составил - 1584 экземпляра на сумму: 654 906 руб. В марте 2021 года - 1398 экз. на сумму: 563 955,70 руб. В апреле 2021 года — 1176 экземпляров на сумму: 702 379,15 руб.

Для обеспечения учета фонда учебной литературы ведется следующая документация:

- инвентарная книга учебников;
- книга суммарного учёта учебников;
- папка «Акты на списание»;
- электронная картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- акты выдачи и передачи учебников по классам;
- Акты передачи учебников по межшкольному обмену.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд учебников расположен, в основном, в книгохранилище, отдельно от абонементов и читального зала.

В 2020 году проведено списание учебников, устаревших по содержанию - 2883 экземпляров на сумму 576 695,93 рубля. Списанные документы сданы в макулатуру. В документации библиотеки сделаны определенные пометки о выбытии из фонда. Учебники расположены в книгохранилище по классам и по учебным предметам. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. Подводятся итоги движения фонда. Составляются справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса лицея.

Оформляются и проходят обработку поступившие книги: ставятся на учет, записываются в книгу суммарного учета, штемпелюются. Ведется тетрадь выдачи учебников. Учебный фонд составляет 46087 экземпляров. В 2020-2021 учебном году обеспеченность обучающихся учебниками за счет библиотечного фонда и фонда межшкольного обмена составила 100%.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

Фонд художественной литературы составляет 7291 экземпляр и находится в открытом доступе читателей.

Справочной литературы в фонде - 320 экземпляров.

Методической — 1591 экземпляр.

Электронных документов — 156 экземпляров.

Аудиовизуальных документов — 16 экземпляров.

Периодических изданий — 13 наименований (из них 3 для обучающихся).

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Для более четкого отражения фонда учебников в библиотеке создана и постоянно пополняется электронная картотека учебников и методической литературы. Продолжается работа по формированию электронной картотеки художественной литературы.

Библиотека придерживается девиза: «От информационной грамотности — к читательской культуре». Мультимедийные технологии позволили значительно расширить границы предъявления информации, создать разнообразные информационные продукты. В рамках школьной библиотеки успешно реализуются различные электронные проекты: виртуальные экскурсии, библиотечные уроки по библиографической грамотности. Современные информационные технологии предпочтительней традиционных методик для формирования информационных компетенций и информационной культуры личности младших школьников, так как взаимодействие библиотекаря и обучающихся стимулирует установление личностных контактов. Применение в мероприятии наглядности, занимательности, эмоциональности, использование графики, видео, мультимедиа и звуков позволяет обучающимся получить максимальное впечатление от представленного материала, стимулирующее интерес к данной конкретной проблематике. Использование произведений искусства и литературы, включение в осваиваемый материал картин, фотографий, рисунков самих обучающихся позволяет сделать фактический материал интересным и доступным.

Обслуживание родителей при приеме и выбытии обучающихся на абонементе библиотеки. Проведение индивидуальных рекомендательных бесед по подбору литературы, информационные — по обеспечению учебными пособиями, их сохранности. О правилах лицейской библиотеки.

Систематически размещаются информационные материалы на сайте лица.

Информирование учителей о новых поступлениях происходит через выставки в библиотеке и индивидуальные рекомендательные беседы. В учительской постоянно работает выставка профессиональных журналов «Педагогическая мастерская».

Библиотека оказывает методическую помощь в проведении классных

часов.

Библиотека выполняет консультационно — информационную работу с методическими объединениями учителей предметников, направленную на формирование УМК лица. Информировует администрацию, учителей предметников и классных руководителей об обеспеченности учащихся учебной и дополнительной литературой (по требованию).

В лицейской библиотеке систематически создаются и поддерживаются комфортные психологические эстетические условия для педагогов.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда и его реклама через выставки. Так были оформлены выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Лицейская библиотека продолжает взаимодействие с детским отделом СЦБС (Ставропольская центральная библиотечная система). Данное сотрудничество направлено на расширение образовательного пространства. Еженедельно библиотекари СЦБС приходят в лицейскую библиотеку и проводят индивидуальные рекомендательные беседы с учащимися по фонду передвижки.

Такой род совместной деятельности позволяет расширить кругозор лицеистов, воспитывает и закрепляет навыки культурного чтения, открывает простор для развития многосторонних коммуникационных процессов, нацеленных на самообразование и саморазвитие учащихся.

Вывод:

Качество библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ лицее

№ 35 г.Ставрополя можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в Лицее арсенал.

1.10. Оценка материально-технической базы

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 04.12.2006 № 22.01.08.000.М.002862.12.06, здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Здание Лицея оборудовано водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В здании созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Территория Лицея имеет ограждение по периметру.

Текущий и капитальный ремонт здания и его жизнеобеспечивающих систем проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Особое внимание в Лицее уделяется созданию условий для безопасности жизнедеятельности:

- организован пропускной режим, который контролируется администрацией Лицея, заключен договор с охранным предприятием;

- проведена специальная оценка условий труда. Проведена СОУТ ряда рабочих мест: директор, заместитель директора, специалист по кадрам, гардеробщик, сторож, социальный педагог, инженер-электроник, учителей-предметников;

- функционирует система видеонаблюдения (6 камер наружного наблюдения);

- восстановлена работоспособность эвакуационного освещения (32 лампы);

- проведена плановая проверка технического состояния и переосвидетельствование огнетушителей (26 штук);

- обслуживающей организацией ежемесячно проводится плановая проверка работоспособности АПС и тревожной сигнализации в Лицее;

Образовательное учреждение было качественно подготовлено к началу нового учебного года с учетом всех необходимых мероприятий по созданию безопасных условий жизнедеятельности и успешно прошло проверку степени подготовленности к осуществлению образовательной деятельности межведомственной комиссией.

В течение года вопросы охраны труда и ТБ находились на внутришкольном контроле, который включал в себя:

- контроль ведения документации по ОТ и ТБ (журналов регистрации инструктажей по ТБ с учащимися 1-11-х классов);

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием лицейских помещений и территории;

- производственный контроль за работой лицейской столовой.

Результаты контроля, отраженные в соответствующих актах, становились основанием для принятия управленческих решений, направленных на улучшение условий безопасности жизнедеятельности.

Материально-техническая база Лицея соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности и создает необходимые и достаточные условия для реализации Учебного плана Лицея, осуществления предпрофильной подготовки в 8-9 классах и профильного обучения физико-математического, социально-экономического, оборонно-

спортивного и естественнонаучного направлений в 10-11 классах; организации дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности, проведения культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

17 кабинетов «Начальные классы» – оснащены:

- 17 компьютерами для учителя,
- 17 интерактивными досками,
- 17 проекторами,
- 17 печатающими устройствами,
- 1 документ – камерой,
- 2 электронными микроскопами,
- 6 комплектов учебно-лабораторное оборудование для проведения

опытов на уроках «Окружающий мир»

- 8 комплектов роботов для робототехники,
- модульной системой экспериментов в комплексе с датчиками,
- системой контроля знаний вотум,
- 15 комплектов «ТИКО-моделирование».

5 кабинетов русского языка и литературы – оснащены:

- 4 компьютерами для учителя,
- 1 интерактивной доской,
- 1 настенным экраном,
- 2 проекторами,
- 3 печатающими устройствами.

6 кабинетов математики – оснащены:

- 6 компьютерами для учителя,
- 2 проекторами,
- 2 настенными экранами,
- 2 проекторами,
- 4 печатающими устройствами.

Кабинет физики – оснащен:

- компьютером для учителя,
- учебно-лабораторным оборудованием для проведения опытов.

3 кабинета истории – оснащены:

- 3 компьютерами для учителя,
- 2 интерактивными досками,
- 2 проекторами.

2 кабинета информатики – оснащены:

- 20 компьютерами для учащихся,
- 2 компьютерами для учителя,
- 1 проектором,
- 2 печатающими устройствами,

5 кабинетов иностранного языка – оснащены:

- 3 компьютерами для учителя,
- 1 настенным экраном,
- 1 проектором,
- 2 печатающими устройствами.

Кабинет химии – оснащен:

- компьютером для учителя,
- интерактивной доской,
- проектором,
- печатающим устройством,
- учебно-лабораторным оборудованием для проведения опытов.

Кабинет биологии – оснащен:

- компьютером для учителя,
- печатающим устройством,
- учебно-лабораторным оборудованием для проведения опытов.

Кабинет географии – оснащен:

- компьютером для учителя,
- проектором,
- печатающим устройством.

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности – оснащен:

- настенным экраном,
- компьютером для учителя,
- проектором,

Библиотека

Библиотека лицея оборудована компьютером, проектором, экраном, печатающим устройством.

Информационное сопровождение образовательного процесса включает в себя непрерывный процесс создания условий развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, позволяющей человеку активно функционировать в современном информационном обществе. Эффективное использование компьютерного оборудования дает ежегодно повышение качества образования по предметам на 1-2%.

Количество компьютеров образовательном учреждении	90
Количество компьютеров, применяемый в учебном процессе на 100 учащихся	5
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	51
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	24
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Все выше перечисленное оборудование способствует реализации в полном объеме основных образовательных программ общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся; создания и использования информации.

В связи с возросшим количеством учащихся в лицее не выдерживается норматив по площади, реальная площадь на одного ученика составляет 1,43 кв.м, с учетом работы лицея в две смены.

Переполненность учреждения, изношенность основных коммуникационных систем и их не соответствие современным ГОСТам привело к тому, что в лицее требуют капитального ремонта спортивные залы, актовый зал, электропроводка, канализационная система, несущие конструкции. (лестничные марши, фундамент).

Администрацией постоянно принимаются меры по совершенствованию материально-технической базы учреждения. Учебные кабинеты приобрели современный эстетический вид, оборудуются современной мебелью, ряд кабинетов имеют учительские места, оборудованные ПК.

В лицее созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт лицея, организован доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 20 интерактивных досок, 34 мультимедийных проектора;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 180 посадочных мест;

- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

Таким образом, материально-техническое, учебно-методическое и информационно-технологическое обеспечение позволяют создать благоприятные условия для обучения, самообразования, воспитания и развития обучающихся, оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Выводы:

В целом материально-техническая база Лицея соответствует требованиям санитарных правил и норм, пожарной безопасности, требованиям ФГОС в части минимального перечня учебного оборудования, достаточна для

осуществления образовательной деятельности и имеет продолжение в развитии за счет средств субвенций, добровольных пожертвований, включая пожертвования в вещественной форме и средств отделения дополнительных платных образовательных услуг.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках внутришкольной системы оценки качества определены следующие направления работы: оценка качества нормативной правовой базы лицея; образовательных программ лицея; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Оценка качества образования в Лицее осуществляется посредством процедур внутреннего контроля и мониторинга и внешнего мониторинга, осуществляемого независимыми структурами (МО СК, РосОбрНадзором и др.)

В Лицее сформирована внутренняя система оценки качества образования, реализуемая с использованием элементов управленческой технологии СМК (системы менеджмента качества).

По итогам 2021 года установлен высокий уровень достижения показателей по 4 процессам, обеспечивающим условия для реализации образовательной деятельности в урочное и внеурочное время (Научная и инновационная деятельность; Управление персоналом; Управление ресурсами; Обеспечение безопасности жизнедеятельности), что составляет 66,6% от общего количества выделенных процессов, средний уровень достигнут по двум основным процессам («Реализация основных и дополнительных образовательных программ» и «Внеучебный воспитательный процесс»)

Лицей участвовал в процедурах внешней оценки качества образовательных результатов (мониторинг удовлетворенности качеством образования в Лицее; рейтинговая оценка деятельности Лицея; Всероссийские проверочные работы; государственная итоговая аттестация по программам основного и среднего общего образования).

Внутренняя система оценки качества образования за отчетный период позволяет сделать выводы о необходимости следующих мер:

- повышать личную ответственность каждого члена педагогического и ученического коллективов за результаты своей деятельности и работы лицея в целом за счет обеспечения мотивации;
- повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации;

- проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания за счет дифференцированного подхода, повышения квалификации педагогов и системной организации контроля;
- учителям, имеющим низкие результаты обучения, включить в свою методическую работу в следующем году вопросы, связанные с изысканием путей решения данной проблемы. Обратит внимание на учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью уменьшения количества таких детей;
- учесть особенности итоговой аттестации и спланировать работу со слабоуспевающими учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и в индивидуальной работе. Продолжить работу по подготовке выпускников к единому государственному экзамену, вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам, начиная с 5 класса;
- учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся;
- обратить особое внимание на аналитическую функцию при проведении ВСОКО по всем направлениям: анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности лица; учет и анализ успехов, положительного опыта и неудач, ошибок с целью их учета в дальнейшей работе;
- создать условия работы по индивидуальным планам (индивидуальную траекторию обучения) для одаренных и слабоуспевающих учащихся; – повысить качество работы с родителями по контролю за подготовкой к занятиям;
- усилить административный контроль по реализации учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

Существующая в Лицее система оценки качества образования, встроенная в муниципальную и региональную системы оценки качества образования и реализуемая с использованием элементов управленческой технологии СМК (системы менеджмента качества) обеспечивает безусловную целенаправленность образовательной деятельности и достижение (в значительной степени) желаемых результатов.

Раздел 2.
Результаты анализа показателей деятельности образовательной
организации, подлежащих самообследованию
2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2414
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1108
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1082
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	224
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1297/66
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	1/0,9

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,9
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	22/11,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	23/20,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1027\44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	325\14%
1.19.1	Регионального уровня	51\1,5%
1.19.2	Федерального уровня	112\5%
1.19.3	Международного уровня	29/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	226\9,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2\0,08%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92\91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88\87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8\8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8\8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	38\37,6%
1.29.2	Первая	18\18,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11\10,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	11\10,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26\25,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33\32,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	104\91,2%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	104\91,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1207/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,75 кв. м

Заключение

Самообследование деятельности МБОУ лицея № 35 г.Ставрополя показало, что Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка:

- образовательная деятельность осуществляется с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных, социального опыта), определенных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- сложившаяся и успешно функционирующая система управления Лицеем способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- все общеобразовательные программы по учебным предметам, обеспечивающим годовой учебный план, (в том числе, программы предпрофильной подготовки и профильного обучения) на всех уровнях общего образования выполнены в полном объеме и освоены на достаточном уровне;
- 30 выпускников Лицея получили аттестаты об основном и среднем общем образовании и продолжили своё образование в соответствии с намеченной образовательной траекторией, оказавшись конкурентноспособными при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- результативность образовательной деятельности достигается созданием в Лицее необходимых условий, отвечающих современным требованиям, в числе которых: кадровые материально-технические, нормативно-правовые, организационные, информационные, учебно-методические;

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году. Для повышения качества образования необходимо:

В области управления

- ✚ Определиться с вектором развития на очередном этапе жизнедеятельности Лицея, разработать очередную программу развития на основе принципа преемственности с завершённой программой развития.
- ✚ Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшему развитию нормативно-правовой базы Лицея.

В области реализации образовательной программы

- ✚ Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:
 - обратить особое внимание на качество работы с дифференцированными группами учащихся (одаренными, слабоуспевающими, с ОВЗ);
 - совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ;
 - активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах;
 - активно привлекать родительскую общественность к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность;
 - направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
 - активизировать изучение научно-практических работ и распространение педагогического опыта учителей лицея, посвящённым формированию условий для повышения мотивации к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам.
- ✚ Шире использовать информационно-коммуникационные технологии в организации профориентационной работы, в том числе возможности тематических порталов по становлению профессионального самоопределения обучающихся.

В области обеспечения условий образовательной деятельности

- ✚ Продолжить совершенствовать материально-техническую базу Лицея. Особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✚ Использовать для совершенствования материально-технической базы и текущего ремонта все имеющиеся источники средств: субвенции, добровольные пожертвования, средства отделения дополнительных платных образовательных услуг.
- ✚ При обеспечении безопасных условий организации образовательной деятельности особое внимание уделить требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.
- ✚ Продолжить работу по развитию библиотечного фонда, добиться 100%-ной обеспеченности учебной литературой всех участников образовательных отношений, в том числе за счет предоставления доступа к художественной литературе через платформу «ЛитРес: Школа» для обучающихся уровня основного общего образования.

В области совершенствования внутрилицейской системы оценки качества образования

- ✚ Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутрилицейской системы оценки качества образования.
- ✚ Сосредоточить усилия:
 - на решение проблемы необъективности выставления оценок промежуточной аттестации учащимся;
 - на изменении ситуации с показателями, не достигшими установленных целевых значений.